Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №8

 Согласовано Утверждено

 Заместитель директора по УВР Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./

 Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. №\_\_\_

**Календарно – тематическое планирование**

 Предмет биология

 Класс 7

 Годовое количество часов 70

 Количество часов в неделю 2

 Плановое количество лабораторных работ 17

 Плановое количество экскурсий 4

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Рассмотрено на заседании методического объединения учителей - предметников

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ года»

201\_ - 201\_ уч. г.

**ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Реквизитыпрограммы | Для учащихся | Для учителя | ЭОР, мультимедийные приложения, видеоматериалы |
| 7 | Рабочая программа cоставлена на основе Федеральн компонен государствен стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089); Федерального базисн. учебного плана для ОУ ( приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312); учебного плана МКОУ СОШ №10 на 2012-2013 учебн. год, примерной программы основного общего образования по биологи «Сборник нормативных документов Биология»,составители: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. Москва. Дрофа. 2008. авторской программы основного общего образования по биологии 6-9 классы.авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин,В. М. Пакулова.Москва. Дрофа. 2010.  | 1.Учебник «Биология.  Животные» 7 класс,авторы: В. В. Латюшин,В. А. Шапкин Москва Дрофа 2010. 2. Рабочая тетрадь «Биология. Животные» 7 класс, авторы: В. В. Латюшин,Е. А. Ламехова.Москва. Дрофа. 2011. | 1. Тематическое и поурочное планирование к учебнику  «Биология.  Животные» 7 класс,автор: Л. Д. Парфилова.Москва Экзамен 2006.2. Открытые уроки. Природоведение Биология 5-8 классы, автор Л. А. Попова. Москва. «Вако». 2009. 3.Тесты.Биология. Варианты и Ответы. Пособие для подготовки к тестированию. Федеральный Центр Тестиров. Москва. ФГУ. 2005.4.Биология в таблицах и схемах для школьников и абитуриентов, автор составитель А.В. Онищенко. Москва. Санкт - Петербург. 2009 | 1.Сборник видеоуроков по биологии.2.Перечень презентаций по биологии.3.Коллекция учебных видеофильмов «Научфильмы СССР. Биология»4.Большая коллекция DVD фильмов о природе канала BBC.5. DVD Коллекция BBC Живая природа «Жизнь с холодной кровью».6. Тайные и явные угрозы дикой природы «Самые опасные животные».7. ФИПИ – федеральный институт педагогических измерений ( [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)). |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№****урока** | **Содержание ( тема урока )**  | **Кол-во****часов** | **Дата****проведения** | **Примечание**  |
| **1.** | **Введение. Общие сведении о животном мире (2 часа).**Первичный инструктаж по Т.Б. . Правила работы в биологической лаборатории.  История изучения животных. Методы изучения животных:  биологический эксперимент, наблюдение, описание,  измерение биологических объектов. Наука зоология и её  структура. Сходства и различия животных и растений.  |  |  |  |
| **2.** | Царство животных. Систематика животных. Одноклеточные  и многоклеточные животные. Строение организма  животного на примере млекопитающего: клетки, ткани,  органы, системы органов. Процессы жизнедеятельности  животных: питание ( растительноядные, хищные, всеядные,  паразиты), дыхание, транспорт веществ, выделение, обмен  веществ и превращения энергии, размножение, рост,  развитие, движение, раздражимость. **Л. Р. №1 «**Изучение клеток и тканей животных на готовых  микропрепаратах и их описание».  |  |  |  |
| **3.** | **Тема 1. Многообразие животных** (**33 часа).**Одноклеточные. Многообразие, среда и места обитания. Образ  жизни и поведение. Биологические и экологические  особенности. Значение в природе и жизни человека. Возбудители  заболеваний человека. Колониальные организмы. |  |  |  |
| **4.** | Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные.  Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни.  Биологические и экологические особенности. Значение в  природе и жизни человека. |  |  |  |
| **5.** | Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания,  образ жизни. Биологические и экологические особенности.  Значение в природе и жизни человека. Исчезающие,  редкие и охраняемы виды. |  |  |  |
| **6.** | Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания.  Образ жизни и поведение. Биологические и экологические  особенности. Значение в природе и жизни человека.  |  |  |  |
| **7.** | Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания.  Образ жизни и повеление. Биологические и экологические  особенности. Значение в природе и жизни человека. |  |  |  |
| **8.** | Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания.  Образ жизни и поведение. Биологические и экологические  особенности. Значение в природе и жизни человека. **Л. Р. № 2** «Знакомство с многообразием кольчатых  червей на местных видах».  |  |  |  |
| **9.** | Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни  и поведение. Биологические и экологические особенности Значение в природе и жизни человека. |  |  |  |
| **10.** | Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и  поведение. Биологические и экологические особенности.  Значение в природе и жизни человека. |  |  |  |
| **11.** |  Повторение изученного материала о простейших, губках,  кишечнополостных плоских, круглых, кольчатых червях,  моллюсков и иглокожих. |  |  |  |
| **12.** | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие, среда  обитания, образ жизни и поведение. Биологические и  экологические особенности. Значение в природе и жизни  человека. **Л. Р. № 3** **«**Изучение внешнего строения и многообразия  членистоногих на примере ракообразных». |  |  |  |
| **13.** |  Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ  жизни и поведение. Биологические и экологические  особенности. Значение в природе и жизни человека. |  |  |  |
| **14.** | Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни,  поведение. Биологические и экологические особенности.  Значение в природе и жизни человека |  |  |  |
| **15.** |  Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховёртки,  поденки, стрекозы, вши, жуки, клопы . Многообразие, среда  обитания, образ жизни и поведение. Значение в природе и жизни  человека. |  |  |  |
| **16.** | Отряды насекомых. Многообразие, среда обитания, образ  жизни, поведение.  **Л. Р. № 4** «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих на примере представителей отрядов  насекомых».  |  |  |  |
| **17.** | Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Подтип бесчерепные. |  |  |  |
| **18.** | Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые,  хрящевые, костные. |  |  |  |
| **19.** |  Надкласс Рыб. Среда обитания, образ жизни, поведение.  Значение в природе и жизни человека. |  |  |  |
| **20.** |  Надкласс Рыб. Биологические и экологические особенности.  Исчезающие, редкие и охраняемые виды. **Л. Р. № 5** «Выявление особенностей внешнего строение рыб в связи с образом жизни».  |  |  |  |
| **21.** |  Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые,  бесхвостые. Среда обитания, образ жизни, поведение.  Значение в природе и жизни человека.  |  |  |  |
| **22.** |  Класс Земноводные. Биологические и экологические  особенности. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. **Л. Р. № 6** «Выявление особенностей внешнего строение  лягушки в связи с образом жизни».  |  |  |  |
| **23.** |  Класс Пресмыкающиеся: многообразие, среда обитания,  образ жизни и поведение. Значение в природе и жизни  человека. |  |  |  |
| **24.** |  Класс Пресмыкающиеся: биологические и экологические  особенности пресмыкающихся. Исчезающие, редкие и  охраняемые виды. |  |  |  |
| **25.** |  Класс Птиц: отряды пингвинов, страусообразные,  нандуобразные, казуарообразные и гусеобразные.  Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.  Значение в природе и жизни человека. |  |  |  |
| **26.** |  Класс Птиц: отряды дневные хищные, совы, куриные,  воробьинообразные, голенастые. Многообразие, среда обитания,  образ жизни и поведение. Значение в природе и жизни  человека. |  |  |  |
| **27.** |  Класс Птиц: биологические и экологические особенности  отрядов птиц. **Л. Р. № 7** «Выявление особенностей внешнего строение  птиц в связи с образом жизни».  |  |  |  |
| **28.** |  Класс Птиц: исчезающие, редкие и охраняемые виды. |  |  |  |
| **29.** |  **Экскурсия № 1** по теме « Изучение многообразия животных своей местности на примере птиц, их роль в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в окружающей среде как основа безопасности собственной жизни, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны». |  |  |  |
| **30.** |  Повторение изученного материала о ланцетниках, рыбах,  земноводных, пресмыкающихся, птицах. |  |  |  |
| **31.** |  Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов  млекопитающих: однопроходные, сумчатые, насекомоядные,  рукокрылые. Среда обитания, образ *\* жизни и поведение. **Л. Р. № 8** «Изучение внешнего строение млекопитающих».  |  |  |  |
| **32.** |  Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов  млекопитающих: грызуны, зайцеобразные, китообразные,  ластоногие, хоботные, хищные. Среда обитания, образ жизни и  поведение. |  |  |  |
| **33.** |  Вторичный инструктаж по Т. Б Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов  млекопитающих: парнокопытные, непарнокопытные, приматы.   |  |  |  |
| **34.** | Класс Млекопитающие. Биологические и экологические  особенности. |  |  |  |
| **35.** |  Значение млекопитающих в природе и жизни человека.  Исчезающие, редкие и охраняемые виды. **Л. Р. № 9** «Определение принадлежности животных к  определенной систематической группе с  использованием справочников и определителей  (классификация)».  |  |  |  |
| **36.** | **Тема 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и****функции органов и их систем у****животных (14 часов).** Покровы тела. **Л. Р. № 10** «Изучение особенностей различных покровов тела». |  |  |  |
| **37.** |  Опорно-двигательная система. |  |  |  |
| **38.** |  Способы передвижения. Полости тела. |  |  |  |
| **39.** |  Органы дыхания.  |  |  |  |
| **40.** |  Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии. |  |  |  |
| **41.** | Органы кровообращения. Кровь.  |  |  |  |
| **42.** |  Повторение изученного материалао покровах тела, опорно-  двигательной системе, способах передвижении, полостях тела,  органах дыхания, органах пищеварения, обмене веществ и  энергии, органах кровообращения и крови. |  |  |  |
| **43.** |  Органы выделения. |  |  |  |
| **44.** |  Нервная система. |  |  |  |
| **45.** |  Поведение животных ( инстинкты, рефлексы, элементы  рассудочного поведения). **Л. Р. № 11** «Наблюдение за поведением животных». |  |  |  |
| **46.** |  Органы чувств.   |  |  |  |
| **47.** |  Регуляция деятельности организма животного. |  |  |  |
| **48.** |  Органы размножения. Продление рода. **Л. Р. № 12** «Распознавание органов и систем органов у  животных».  |  |  |  |
| **49.** |  Повторение изученного материалао органах выделения,  нервной системе, поведении, органах чувств, регуляции  жизнедеятельности, органах размножения и продления рода. |  |  |  |
| **50.** | **Тема 3. Индивидуальное развитие****животных (3 часа).** Способы размножения. Оплодотворения. |  |  |  |
| **51.** |  Развития с превращением и без превращения.  **Л. Р. № 13** «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».  |  |  |  |
| **52.** |  Периодизация и продолжительность жизни. **Л. Р. № 14** «Наблюдение за ростом и развитием животных». |  |  |  |
| **53.** | **Тема 4. Развитие животного мира на Земле** **(3 часа**). Доказательства эволюции: сравнительно-анато­мические,  эмбриологические, палеонтологические. |  |  |  |
| **54.** |  Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного ми­ра |  |  |  |
| **55.** |  Усложнение строения животных в процессе эволюции  на примере позвоночных: Рыбы, Земноводные,  Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.  Многообра­зие животных - результат эволюции.  **Л. Р. № 15** «Распознавание животных разных типов». |  |  |  |
| **56.** | **Тема 5. Биоценозы (6 часов).** Естественные и искусственные биоценозы: водо­ем, луг,  степь, тундра, лес, населенный пункт. Факторы среды и  их влияние на биоценоз. |  |  |  |
| **57.** |  Цепи питания, поток энергии. |  |  |  |
| **58.** |  Взаимосвязь компонентов биоценоза и их  приспособленность друг к другу. **Л. Р. № 16** « Выявление приспособлений животных к среде обитания».  |  |  |  |
| **59.** |  **Экскурсия № 2** по теме**«**Изучение взаимосвязи животных  с другими компонентами биоценоза».  |  |  |  |
| **60.** |  **Экскурсия № 3** по теме**«**Фенологические наблюдения за весенними явле­ниями в жизни животных».  |  |  |  |
| **61.** | Повторение изученного материалао индивидуальном развитии  животных, развитии животного мира на земле и биоценозах. |  |  |  |
| **62.** | **Тема 6. Животный мир и хозяйственная** **деятельность человека (7 часов*)*.** Воздействие человека и его деятельности на жи­вотных.  Промыслы. |  |  |  |
| **63.** |  Одомашнивание. Домашние животные.  Сельскохозяйственные животные. Разведение, основы  содержа­ния и селекции сельскохозяйственных  животных. **Л. Р. № 17** «Распознавание домашних животных». |  |  |  |
| **64.** |  Роль животных в природе, жизни и деятельности  человека. Животные – возбудители и переносчики  заболеваний. Профилактика заболеваний. |  |  |  |
| **65.** |  Охрана животного мира. Законы об охране животного  мира. Система мо­ниторинга. Охраняемые территории.  Красная кни­га. |  |  |  |
| **66.** |  Рациональное использование животных.  Сохранение биологического многообразия животных как  основа устойчивости биосферы. |  |  |  |
| **67.** |  **Экскурсия № 4** по теме «Посещение выставок  сельскохозяйственных и домашних животных». |  |  |  |
| **68.** |  Повторение основных вопросов за курсы биология, животные. Летние задания. |  |  |  |
| **69.** | Резерв. |  |  |  |
| **70.** | Резерв. |  |  |  |