|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата | Тема урока | | Элементы содержания  Характеристика деятельности учащегося) | | Текущий промежуточный  контроль | | Планируемые результаты | | | | | | Материалы  к уроку |
| предметные | УУД | | личностные | | |
| 1 |  | Легкая атлетика. Понятие о физической культуре. Инструкция по охране труда «Лёгкая атлетика». | | Строевые упражнения: расчет на первый-второй; «смирно!» Комплекс ОРУ. «Лёгкая атлетика»: обучение технике прыжка в длину с места. Различные варианты салок. | |  | | Дифференцировать  Понятия строиться  В колонну в движении, выполнять организационные  Требования на уроках физкультуры. | **Коммуникативные:**  работать в группе,  устанавливать рабочие отношения  **Регулятивные:** осуществлять действия по образу и заданному правилу, находить необходимую информацию.  **Познавательные:**  объяснить, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры. | | Развития мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития этических чувств, доброжелательность и эмоционально – нравственной отзывчивости. | | |  |
| 2 |  | Первые соревнования. Оздоровительные процедуры (закаливание организма, его значение в укреплении здоровья и физическое состояние организма). | | Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две. Комплекс ОРУ. «Лёгкая атлетика». Закрепление техники прыжка в длину с места, обучение техники метания малого мяча в вертикальную цель. | |  | | Знать технику метания мешочка на дальность,выполнять разминку с мешочками. Понимать правила подвижных игр | **Коммуникативные:**  установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивность кооперации.  **Регулятивные:**осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**рассказывать правила технику выполнения метания на дальность, правила подвижных игр. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развития самостоятельности и ответственности за своипоступки. | | |  |
| 3 |  | Представление о физических упражнениях. Характеристика основных движений человека: ходьба, бег, приёмы метания. | | Комплекс ОРУ. «Лёгкая атлетика»: обучение высокого старта с последующим ускорением. Совершенствование техники прыжка в длину с места, закрепление техники метания малого мяча в вертикальную цель. Игра: «Класс, смирно!» | |  | | Знать технику метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками.  Понимать правила подвижных игр  Назвать физические качества, выполнения прыжков в длину. | **Коммуникативные:**  Сохранить доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  **Регулятивные:** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные:** рассказать правила тестирования метания мешочка. Правила подвижной игры. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развития навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций. | | |  |
| 4 |  | Утренняя зарядка, правила ее составления и выполнения. Оздоровительные процедуры (воздушные ванны и водные процедуры). | | закрепление высокого старта, учёт техники прыжка в длину с места; совершенствование техники метания малого мяча в вертикальную цель. Игра: «К своим флажкам». | |  | | Знать технику метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками.  Понимать правила подвижных игр  Назвать физические качества, выполнения прыжков в длину. | **Коммуникативные:**слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**рассказать о физических качествах, выполнять прыжок в длину., играть в подвижную игру. | | Развития мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности. | | |  |
| 5 |  | Разучивание комплекса физических упражнений для утр.зарядки.  «Лёгкая атлетика» | | совершенствование техники метания мяча в цель  3 – 4м; совершенствование техники высокого старта с последующим ускорением. Игра: «Зайцы в огороде». | |  | | Знать технику метания мешочка на дальность.  Выполнять беговую разминку знать правила тестирования. | **Коммуникативные:**  Сохранить доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  **Регулятивные:** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные:** рассказать правила тестирования метания мешочка. Правила подвижной игры. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций. | | |  |
| 6 |  | Разучивание комплекса физ. упр. для физкультминуток. «Лёгкая атлетика» | | метания малого мяча в вертикальную цель; учет техники высокого старта с последующим ускорением. Игра: «Запрещенное движение». | |  | | Знать технику метания мешочка на дальность.  Выполнять беговую разминку знать правила тестирования. | **Коммуникативные:**  Сохранить доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  **Регулятивные:** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные:** рассказать правила тестирования метания мешочка. Правила подвижной игры. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций. | | |  |
| 7 |  | «Легкая атлетика» | | беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками с ускорениями. ОРУ. Медленный бег до 4 мин. Баскетбол: специальные передвижения без мяча. Игра: «Запрещенное движение». | |  | | Знать технику метания мешочка на дальность.  Выполнять беговую разминку знать правила тестирования. | **Коммуникативные:**  Сохранить доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  **Регулятивные:** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные:** рассказать правила тестирования метания мешочка. Правила подвижной игры. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций. | | |  |
| 8 |  | «Легкая атлетика» | | прыжковые и беговые упражнения, прыжками с ускорениями. ОРУ. Медленный бег до 4 мин. Баскетбол: специальные передвижения без мяча. Игра: «Запрещенное движение». | |  | | Знать технику метания мешочка на дальность.  Выполнять беговую разминку знать правила тестирования. | **Коммуникативные:**  Сохранить доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  **Регулятивные:** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные:** рассказать правила тестирования метания мешочка. Правила подвижной игры. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций. | | |  |
| 9 |  | «Лёгкая атлетика»:  Баскетбол: | | Строевые упражнения. Комплекс ОРУ.совершенствование техники ходьбы и её разновидность, бег и его разновидность. Тестирование бег 30м. разучивание ведения мяча на месте. Игра: «К своим флажкам» | |  | | Выполнить беговую разминку, знать правила тестирования бега 30м .подвижная игра | **Коммуникативные:**сохранить доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  **Регулятивные:**адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные:** рассказать правила тестирования и правила подвижных игр. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развития самостоятельности и ответственности за свои поступки. | | |  |
| 10 |  | «Лёгкая атлетика»:  Баскетбол: | | .Строевые упражнения. Комплекс ОРУ. «Лёгкая атлетика»: совершенствование техники ходьбы и её разновидность, бег и его разновидность. Тестирование бег 30м. Баскетбол: разучивание ведения мяча на месте. Игра: «К своим флажкам» | |  | | Выполнять беговую разминку знать правила тестирования.  Подвижные игры | Коммуникативные:  Сохранить доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: рассказать правила тестирования метания мешочка. Правила подвижной игры. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций. | | |  |
| 11 |  | «Лёгкая атлетика»:  Баскетбол: | | Строевые упражнения. Комплекс ОРУ.ходьба и её разновидность, бег и его разновидность. Прыжковые упражнения: на одной ноге и на двух ногах на месте и с продвижением.совершенствование ведение мяча на месте. Игра: «Попрыгунчики—Воробушки» | |  | | Знать технику ходьбы.  Выполнять беговую разминку знать правила тестирования. | Коммуникативные:  Сохранить доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: рассказать правила тестирования метания мешочка. Правила подвижной игры. | |  | | |  |
| 12 |  | «Лёгкая атлетика»:  Баскетбол: | | Комплекс ОРУ.медленный бег до 800 – 1000м. мяча на месте, обучение ловля и передача мяча в парах. Игра: «К своим флажкам». | |  | | Знать технику ходьбы.  Выполнять беговую разминку знать правила тестирования. | Коммуникативные:  Сохранить доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: рассказать правила тестирования метания мешочка. Правила подвижной игры. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций. | | |  |
| 13 |  | «Лёгкая атлетика»:  Баскетбол: | | Комплекс ОРУ.медленный бег до 1000м. учет ведение мяча на месте, обучение ловля и передача мяча в парах. Игра: «К своим флажкам». | |  | | Знать технику ходьбы.  Выполнять беговую разминку знать правила тестирования. | Коммуникативные: сохранить доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: рассказать правила тестирования и правила подвижных игр. | | Развития мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности. | | |  |
| 14 |  | Баскетбол | | Строевые упражнения. Комплекс ОРУ. Различные эстафеты с предметами.совершенствование ловля и передача мяча в парах. Игра: «Зайцы в огороде». | |  | | Знать технику ходьбы.  Выполнять беговую разминку знать правила тестирования. | Коммуникативные:  Сохранить доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: рассказать правила тестирования метания мешочка. Правила подвижной игры. | | Развития мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности. | | |  |
| 15 |  | Баскетбол | | Строевые упражнения. Комплекс ОРУ. Прыжки со скакалкой.совершенствование ловля и передача мяча в парах. Игра: «Два мороза». | |  | | Знать технику ходьбы.  Выполнять беговую разминку знать правила тестирования. | Коммуникативные:  Сохранить доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: рассказать правила тестирования метания мешочка. Правила подвижной игры. | | Развития мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности. | | |  |
| 16 |  | Баскетбол | | Строевые упражнения. Комплекс ОРУ. Прыжки со скакалкой.совершенствование ловля и передача мяча в парах. Игра: «Зайцы в огороде». | |  | | Знать технику ходьбы.  Выполнять беговую разминку знать правила тестирования. | Коммуникативные:  Сохранить доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: рассказать правила тестирования метания мешочка. Правила подвижной игры. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развития навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций. | | |  |
|  | | |  |
| 17 |  | Баскетбол | | Строевые упражнения. Комплекс ОРУ. Прыжки со скакалкой.совершенствование ловля и передача мяча в парах. Игра: «Зайцы в огороде». | |  | | Подвижные игры для совместной игры. | Коммуникативные:  Сохранить доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: рассказать правила тестирования метания мешочка. Правила подвижной игры. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия других людям, развития навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуаций. | | |  |
| 18 |  | Баскетбол | | Беговые упражнения. Комплекс ОРУ.учет ловля и передача мяча в парах. Обучение ловля и передача мяча в движении. Игра: «У ребят порядок строгий». | |  | | Подвижные игры для совместной игры. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправить ее, сохранять заданную цель.  Познавательные: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведения мяча. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия других людям, развития навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуаций. | | |  |
| 19 |  | Баскетбол | | Беговые упражнения. Комплекс ОРУ.учет ловля и передача мяча в парах. Закрепление ловля и передача мяча в движении. Игра: «У ребят порядок строгий». | |  | | Подвижные игры для совместной игры. | Коммуникативные:  Сохранить доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: рассказать правила тестирования метания мешочка. Правила подвижной игры. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия других людям, развития навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуаций. | | |  |
| 20 |  | баскетбол | | Строевые упражнения. Комплекс ОРУ. Прыжки со скакалкой.совершенствование ловля и передача мяча в движении. Игра: «Запрещенное движение». | |  | | Подвижные игры для совместной игры. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправить ее, сохранять заданную цель.  Познавательные: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведения мяча. | | Развития мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности. | | |  |
| 21 |  | Баскетбол: | | Строевые упражнения. Комплекс ОРУ. Прыжки через длинную скакалку. совершенствование ловля и передача мяча в движении. Игра: «Попрыгунчики—Воробушки». | |  | | Подвижные игры для совместной игры. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправить ее, сохранять заданную цель.  Познавательные: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведения мяча. | | Развития мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности. | | |  |
| 22 |  | Легкая атлетика | | Строевые упражнения. Комплекс ОРУ.тестирование – челночный бег 3 х 10 м. | |  | |  | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправить ее, сохранять заданную цель.  Познавательные: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения. | Развития мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности. | | |  |
| 23 |  | Легкая атлетика | | Строевые упражнения. Комплекс ОРУ.тестирование – челночный бег 3 х 10 м. Игра: «Зайцы в огороде». | |  | | Подвижные игры для совместной игры. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправить ее, сохранять заданную цель.  Познавательные: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения. | Развития мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности. | | |  |
| 24 |  | Подвижные игры | | Строевые упражнения. Комплекс ОРУ. Подвижные игры: « Два мороза», «Космонавты», салки с выручанием, «Перестрелка»; тестирование – наклон, вперёд сидя на полу. | |  | | Подвижные игры для совместной игры. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправить ее, сохранять заданную цель.  Познавательные: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения. | Развития мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности. | | |  |
| 25 |  | Подвижные игры | | Строевые упражнения. Комплекс ОРУ. Подвижные игры: « Два мороза», «Космонавты», салки с выручанием, «Перестрелка»; тестирование – наклон, вперёд сидя на полу. | |  | | Подвижные игры для совместной игры. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправить ее, сохранять заданную цель.  Познавательные: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения. | Развития мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности. | | |  |
| 26 |  | Подвижные игры | | Строевые упражнения. Комплекс ОРУ. Подвижные игры: «Совушка», «Пустое место», «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву». | |  | | Подвижные игры для совместной игры. | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью вы рожать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранить заданную цель.  Познавательные: выполнять подлезания, играть в подвижную игру. | Развития мотивов учебной деятельности и осознания личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на формирование установки на безопасный и зож. | | |  |
| 27 |  | Подвижные игры | | Строевые упражнения. Комплекс ОРУ. Подвижные игры: «Совушка», «Пустое место», «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву». | |  | | Подвижные игры для совместной игры. | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью вы рожать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранить заданную цель.  Познавательные: выполнять подлезания, играть в подвижную игру. | Развития мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности. | | |  |
| 28 |  | Инструктаж по охране труда раздел «Гимнастика» | | Строевые упражнения: перестроение в круг и несколько кругов.  Обучение положению «упор присев», «группировка». Упражнения на формирование осанки. Эстафеты с предметами. | |  | | Знать состав и содержание ору с предметами. Техника акробатических упражнений. | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: выполнять «упор присев», «группировка». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознания личностного смысла учения, развитие доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и зож. | | |  |
| 29 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения; закрепление положению «упор присев», «группировка». Обучение перекатам вперед и назад в группировке. Лазанье на гимнастической стенке. Игра «Вызов номеров» | |  | | Знать состав и содержание ору с предметами. Техника акробатических упражнений. | | Коммуникативные: работать в группе, с достаточной полнотой выражения свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции, контролироватьпроцесс и оценивать результат своей деятельности.  познавательные: выполнять кувырок вперед, кувырок назад . | Развитие мотивов учебной деятельности и особенной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | |  |
| 30 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Гимнастика.Закрепление перекаты вперед и назад в группировке. Перелезание через бревно и ходьба по рейке гимнастической скамейки. | |  | | Знать состав и содержание ору с предметами. Техника акробатических упражнений. | | Коммуникативные: работать в группе, с достаточной полнотой выражения свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  познавательные: выполнять кувырок вперед, кувырок назад  познавательный:познавательный: разные варианты перелезанию | Развитие мотивов учебной деятельности и особенной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | |  |
| 31 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Гимнастика.Совершенствование перекаты вперед и назад в группировке. Перелезание через бревно и ходьба по рейке гимнастической | |  | | Знать состав и содержание ору с предметами. Значит технику выполнения различных видов перелазания. | | Коммуникативные: находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее.  познавательный: разные варианты перелезанию | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла ученния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, развитие доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | |  |
| 32 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Гимнастика.Совершенствование перекаты вперед и назад в группировке. Перелезание через бревно и ходьба по рейке гимнастической | |  | | Знать состав и содержание ору с предметами. Значит технику выполнения различных видов перелазания. | | Коммуникативные: находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее.  познавательный: разные варианты перелезанию | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла ученния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, развитие доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | |  |
| 33 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. ОРУ. Гимнастика Обучение техники стойки на носках на гимнастической скамейке. Ходьба с перешагивание мячей по скамейке. Совершенствование техники «упор присев», « группировка». | |  | | Знать состав и содержание ору с предметами. Значит технику выполнения различных видов перелазания. | | Коммуникативные: находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее.  познавательный: разные варианты перелезанию | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла ученния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, развитие доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | |  |
| 34 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. ОРУ. Гимнастика. Закрепление техники стойки на носках на гимнастической скамейке; ходьба с перешагивание мячей по скамейке, учет техники «упор присев», « группировка». Обучение лазанье по канату произвольным способом. | |  | | Знать, как выполняются лазанье по канату. | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательный: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | |  |
| 35 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. ОРУ. Гимнастика. Совершенствование техники стойки на носках на гимнастической скамейке; ходьба с перешагивание мячей по скамейке, учет техники «упор присев», « группировка». Обучение лазанье по канату произвольным способом. | |  | | Знать, как выполняются лазанье по канату. | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательный: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | |  |
| 36 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. ОРУ. Гимнастика. Закрепление лазанье по канату произвольным способом, обучение лазанье по наклонной скамейке. Учет техники стойки на носках на гимнастической скамейке. Игра «Великаны, карлики». | |  | | Знать, как выполняются лазанье по канату. | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательный: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | |  |
| 37 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. ОРУ. Гимнастика. Совершенствование лазанье по канату произвольным способом, обучение лазанье по наклонной скамейке. Учет техники стойки на носках на гимнастической скамейке. Игра «Великаны, карлики». | |  | | Знать, как выполняются лазанье по канату. | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательный: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | |  |
| 38 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. ОРУ. Гимнастика. Закрепление лазанье по наклонной скамейке. Учет лазанье по канату произвольным способом. Игра «Вызов номеров». | |  | | Знать технику выполнения как лазания так и перелезания по гимнастической стене. | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть моногической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.  Познавательный: оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимн.стенке. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | |  |
| 39 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. ОРУ.Гимнастика. Обучение перекаты на спину, лежа на животе. Учет лазанье по наклонной скамейке. Перелезание через стопку матов. Игра «Великаны, карлики». |  | | | Знать технику выполнения как лазания так и перелезания по гимнастической стене. | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть моногической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.  Познавательный: оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимн.стенке. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств,доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | |  |
| 40 |  | «Гимнастика» | | ОРУ. Гимнастика. Упражнения на гимнастической скамейке. Закрепление перекаты на спину, лежа на животе. Обучение висы на рейке гимнастической стенки, канате, перекладине. Эстафеты с предметами. |  | | | Знать технику выполнения как лазания так и перелезания по гимнастической стене. | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть моногической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.  Познавательный: оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимн.стенке. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | |  |
| 41 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. ОРУ Гимнастика: обучение техники упор прогнувшись на скамейке. Учет перекаты на спину, лежа на животе. Эстафеты с предметами. |  | | | Знать технику выполнения как лазания так и перелезания по гимнастической стене. | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть моногической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.  Познавательный: оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимн.стенке. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | |  |
| 42 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. ОРУ Гимнастика: закрепление техники упор прогнувшись на скамейке. Эстафеты с лазанием и перелезанием. |  | | | Знать технику выполнения виса согнувшись и вис прогнувшись. | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательный: выполнить упор прогнувшись. |  | | |  |
| 43 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. ОРУ Гимнастика: совершенствование техники упор прогнувшись на скамейке. Эстафеты с лазанием и перелезанием. |  | | | Знать технику выполнения как лазания так и перелезания по гимнастической стене. | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть моногической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.  Познавательный: оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимн.стенке. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | |  |
| 44 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. Упражнения на формирование осанки. Гимнастика: учет техники упор прогнувшись на скамейке, перелезание через стопку матов. Игра «Белые медведи». |  | | | Знать технику выполнения как лазания так и перелезания по гимнастической стене. | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть моногической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.  Познавательный: оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимн.стенке. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | |  |
| 45 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. Упражнения на формирование осанки. Гимнастика: учет техники упор прогнувшись на скамейке, перелезание через стопку матов. Игра «Белые медведи». |  | | | Выполнить разминку, на правильную на сохранение правильной осанки. | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, владеть монологтческой и диологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее,  Сохранять заданную цель.  Познавательный: выполнять усложненные варианты. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на ЗОЖ, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | |  |
| 46 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. Гимнастика: упражнения с гимнастическим обручем, скакалкой, гимнастической палкой. Преодоление гимнастической полосы препятствий. |  | | | Выполнить разминку, на правильную на сохранение правильной осанки. | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, владеть монологтческой и диологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее,  Сохранять заданную цель.  Познавательный: выполнять усложненные варианты. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на ЗОЖ, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | |  |
| 47 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. Гимнастика: упражнения с гимнастическим обручем, скакалкой, гимнастической палкой и мячом. Преодоление гимнастической полосы препятствий. |  | | | Выполнить разминку, на правильную на сохранение правильной осанки. | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, владеть монологтческой и диологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее,  Сохранять заданную цель.  Познавательный: выполнять усложненные варианты. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на ЗОЖ, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | |  |
| 48 |  | «Гимнастика» | | Строевые упражнения. Гимнастика: упражнения с гимнастическим обручем, скакалкой, гимнастической палкой и мячом. Преодоление гимнастической полосы препятствий. |  | | | Выполнить разминку, на правильную на сохранение правильной осанки. | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, владеть монологтческой и диологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее,  Сохранять заданную цель.  Познавательный: выполнять усложненные варианты. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности  и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на ЗОЖ, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | |  |
| 49 |  | Инструктаж по охране труда раздел «Лыжная подготовка» | | Построение с лыжами в руках в шеренгу. Укладка лыж, надевание креплений. |  | | | Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения. | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: владеть средствами само регуляции, сохранять заданную цель.  Познавательные: пристегивать крепления. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | | |  |
| 50 |  | Закаливание организма, его значение в укрепления здоровья. | | Проверить умение надевание лыжи с палками (подгонять крепление); Обучение техники ступающий шаг, повороты на месте. Прохождение в медленном темпе 500м. |  | | | Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим шагом. | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: владеть средствами само регуляции, сохранять заданную цель.  Познавательные: пристегивать крепления, передвигаться ступающим шагом. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | | |  |
| 52 |  | «Лыжная подготовка» | | Закрепление техники ступающий шаг, повороты на месте. Обучение передвижения скользящим шагом без палок. Прохождение в медленном темпе 500м. |  | | | Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим шагом | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель.  Познавательные: пристегивать крепления, передвигаться ступающим шагом. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | | |  |
| 53 |  | «Лыжная подготовка» | | Закрепление техники скользящего шага без палок с широкой амплитуды работы рук. Обучение подъем на склон 12-15град. Ступающим шагом. Прохождение в медленном темпе дистанции 1000м. |  | | | Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах и без палок ступающим шагом. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: самостоятельно лыжные крепления, передвигаться скользящим шагом. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям. | | |  |
| 54 |  | «Лыжная подготовка» | | Совершенствование техники скользящего шага без палок с широкой амплитудой работы рук. Закрепление подъем на склон 12-15град. Обучение: спуски в низкой стойке без палок. Прохождение дистанции 1000м. |  | | | Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах и без палок ступающим шагом. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: самостоятельно лыжные крепления, передвигаться скользящим шагом. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям. | | |  |
| 55 |  | «Лыжная подготовка» | | Совершенствование техники скользящего шага без палок, подъем на склон 12-15град. Закрепление: спуски в низкой стойке. Игра «смелей с горки». Прохождение дистанции 1000м. |  | | | Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах и без палок ступающим шагом. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: самостоятельно лыжные крепления, передвигаться скользящим шагом. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям. | | |  |
| 56 |  | «Лыжная подготовка» | | Совершенствование техники скользящего шага без палок, подъем на склон 12-15град. Закрепление: спуски в низкой стойке. Игра «смелей с горки». Прохождение дистанции 1000м. |  | | | Знать, как выполняются подъем на склон.  Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1км. | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно формировать познавательные цели, заданную цель.  Познавательные: проходить дистанцию 1км. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств,доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуаций. | | |  |
| 57 |  | «Лыжная подготовка» | | Учёт технике скольжения без палок; совершенствование технике подъёмов и спусков; совершенствование скоростных качеств и умения в эстафете с поворотами у подножия склона, прохождение дистанции до 1000 м |  | | | Знать, как выполняются подъем на склон.  Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1км. | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно формировать познавательные цели, заданную цель.  Познавательные: проходить дистанцию 1км. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуаций. | | |  |
| 58 |  | «Лыжная подготовка» | | Учёт технике спусков и подъёмов без палок (девочки); Игра «Кто самый быстрый?» Прохождение дистанции 1000м. |  | | | Знать, как выполняются подъем на склон.  Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1км. | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно формировать познавательные цели, заданную цель.  Познавательные: проходить дистанцию 1км. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуаций. | | |  |
| 59 |  | «Лыжная подготовка» | | Учёт технике подъёмов и спусков (мальчики);Игра «Кто самый быстрый» Прохождение дистанции 1000м. |  | | | Знать, как выполняются подъем на склон.  Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1км. | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно формировать познавательные цели, заданную цель.  Познавательные: проходить дистанцию 1км. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуаций. | | |  |
| 60 |  | «Лыжная подготовка» | | Обучение технике скольжения с палками; развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 50 м; прохождение дистанции до 1000м. со средней скоростью. Подъём на склон 12 – 15 ступающим шагом |  | | | Знать, как выполняются подъем на склон.,скользящий шаг.  Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1км. | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно формировать познавательные цели, заданную цель.  Познавательные: проходить дистанцию 1км. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуаций. | | |  |
| 61 |  | «Лыжная подготовка» | | Закрепление технике скольжения с палками; развитие скоростных качеств в этафете с этапом до 50 м; прохождение дистанции до 1000м. со средней скоростью. Совершенствование техники спусков в низкой стойке. |  | | | Знать, как выполняются подъем на склон., скользящий шаг.  Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1км. | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно формировать познавательные цели, заданную цель.  Познавательные: проходить дистанцию 1км. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуаций. | | |  |
| 62 |  | «Лыжная подготовка» | | Совершенствовать эстафету с этапом до 50 м; Совершенствование техники подъёма на склон 12 – 15 ступающим шагом; техники спусков в низкой стойке. Лыжные гонки на дистанции 500м. |  | | | Знать, как выполняются подъем на склон., скользящий шаг.  Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1км. | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно формировать познавательные цели, заданную цель.  Познавательные: проходить дистанцию 1км. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуаций. | | |  |
| 63 |  | Инструктаж по охране труда раздел «Подвижные игры». | | Совершенствование строевых упражнений; Комплекс упражнений с мячами. Подвижные игры: «У ребят порядок строгий». |  | | | Значит, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную цель. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | |  |
| 64 |  | «Подвижные игры». | | Совершенствование строевых упражнений; совершенствование комплекса упражнений с гимнастическими палками. Подвижные игры: «У ребят порядок строгий», «Передал, садись!». |  | | | Значит, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную цель. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | |  |
| 65 |  | «Подвижные игры». | | Совершенствование строевых упражнений; совершенствование комплекса упражнений с гимнастическими палками. Подвижные игры: «У ребят порядок строгий», «Передал, садись!». |  | | | Значит, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную цель. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | |  |
| 66 |  | «Подвижные игры». | | Совершенствование строевых упражнений; совершенствование комплекса упражнений .Подвижные игры: «Вызов номеров», различные варианты салок.  Упражнения с мячом: совершенствование ловля и передача |  | | | Значит, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную цель. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | |  |
|  |  |  | |  |
| 67 |  | «Подвижные игры». | | Совершенствование строевых упражнений; совершенствование комплекса упражнений .Подвижные игры: «Два мороза», «У ребят порядок строгий»  Упражнения с мячом: совершенствование ловля и передача |  | | | Выполнить разминку с мячами, упражнениями с мячами. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: владеть средствами само регуляции эмоциональных и функциональных состояний.  Познавательные: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подв.игр | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | |  |
| 68 |  | «Подвижные игры». | | Совершенствование строевых упражнений; совершенствование комплекса упражнений .Подвижные игры: «Два мороза», «У ребят порядок строгий»  Упражнения с мячом: совершенствование ловля и передача. | |  | | Выполнить разминку с мячами, упражнениями с мячами. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: владеть средствами само регуляции эмоциональных и функциональных состояний.  Познавательные: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подв.игр | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | |  |
| 69 |  | «Подвижные игры». | | Совершенствование строевых упражнений; совершенствование комплекса упражнений. Подвижные игры: «Третий лишний», «Воробьи и вороны»  Упражнения с мячом: совершенствование ловля и передача | |  | | Выполнить разминку с мячами, упражнениями с мячами. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: владеть средствами само регуляции эмоциональных и функциональных состояний.  Познавательные: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подв.игр | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | |  |
| 70 |  | «Подвижные игры». | | Совершенствование строевых упражнений; совершенствование комплекса упражнений. Подвижные игры: «Третий лишний», «Воробьи и вороны»  Упражнения с мячом: совершенствование ловля и передача. | |  | | Выполнить разминку с мячами, упражнениями с мячами. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: владеть средствами само регуляцииэмоциональных и функциональных состояний.  Познавательные: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подв.игр | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | |  |
| 71 |  | «Подвижные игры». | | Совершенствование строевых упражнений; совершенствование комплекса упражнений. Совершенствование комплекса упражнений. Подвижные игры: «Вызов номеров», различные варианты салок. | |  | | Выполнить разминку с мячами, упражнениями с мячами. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: владеть средствами само регуляции эмоциональных и функциональных состояний.  Познавательные: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подв.игр | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | |  |
| 72 |  | «Подвижные игры». | | Совершенствование строевых упражнений; совершенствование комплекса упражнений. Совершенствование комплекса упражнений. Подвижные игры: «Вызов номеров», различные варианты салок. | |  | | Выполнить разминку с мячами, упражнениями с мячами. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: владеть средствами само регуляции эмоциональных и функциональных состояний.  Познавательные: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подв.игр | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | |  |
| 73 |  | «Подвижные игры».  Баскетбол | | Совершенствование строевых упражнений; совершенствование комплекса упражнений. Подвижные игры: «Вызов номеров», «Космонавты». Упражнения с мячом: совершенствование ловли и передача мяча. | |  | | Выполнить разминку с мячами, упражнениями с мячами. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: владеть средствами само регуляции эмоциональных и функциональных состояний.  Познавательные: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подв.игр | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | | |
| 74 |  | Баскетбол | | Совершенствование строевых упражнений; совершенствование комплекса упражнений. Подвижные игры: «Вызов номеров», «Космонавты». Упражнения с мячом: совершенствование ловли и передача мяча. | |  | | Выполнить разминку с мячами, упражнениями с мячами. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.точностьювыражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: владеть средствами само регуляции эмоциональных и функциональных состояний.  Познавательные: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подв.игр | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | | |
| 75 |  | Подвижные игры | | Подвижные игры: «Вызов номеров», «Космонавты», различные варианты салок. | |  | | Выполнить разминку с мячами, упражнениями с мячами. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: владеть средствами само регуляции эмоциональных и функциональных состояний.  Познавательные: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подв.игр | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | | |
| 76 |  | Подвижные игры | | Подвижные игры: «Вызов номеров», «Космонавты», различные варианты салок. | |  | | Выполнить разминку с мячами, упражнениями с мячами. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: владеть средствами само регуляции эмоциональных и функциональных состояний.  Познавательные: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подв.игр | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | | |
| 77 |  | Инструктаж по охране труда раздел «Подвижные игры». | | Строевые упражнения; совершенствование комплекса ОРУ (типа зарядки) Подвижные игры: «Смена сторон», «Вызов номеров»  Элементы баскетбола: обучение техники ведение мяча в шаге и на месте | |  | | Знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо. | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельности.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные:выполнять броскибаскетбольное кольцо. | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обещающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях,умения не создавать конфликты. |  | | |
| 78 |  | Элементы баскетбола | | Комплекс ОРУ (типа зарядки); строевые упражнения. Подвижные игры: «Мы - физкультурники», встречные эстафеты с этапом 20 м  Элементы баскетбола: закрепление техники ведение мяча в шаге и на месте. | |  | | Знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо. | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельности.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обещающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях,умения не создавать конфликты. |  | | |
| 79 |  | Элементы баскетбола | | Совершенствование комплекса типа зарядки; строевые упражнения. Подвижные игры: «Совушка», «Гуси - лебеди»  Элементы баскетбола: совершенствование техники ведение мяча в шаге и на месте | |  | | Знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо. | Коммуникативные: Регулятивные:  Познавательные:владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. | | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обещающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях,умения не создавать конфликты. | |  | |
| 80 |  | Элементы баскетбола | | Совершенствование комплекса; строевые упражнения. Подвижные игры: «Совушка» , «Гуси - лебеди»  Элементы баскетбола: совершенствование техники ведение мяча в шаге и на месте | |  | | Знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо. | Коммуникативные: Регулятивные:  Познавательные: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. | | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обещающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях,умения не создавать конфликты. | |  | |
| 81 |  | Элементы баскетбола | | Совершенствование комплекса типа зарядки; строевые упражнения. Подвижные игры: «Совушка» «Гуси - лебеди»  Элементы баскетбола: совершенствование техники ведение мяча в шаге и на месте. | |  | | Знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо. | Коммуникативные: Регулятивные:  Познавательные: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. | | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обещающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях,умения не создавать конфликты. | |  | |
| 82 |  | Элементы баскетбола | | Совершенствование комплекса типа зарядки; строевые упражнения. Подвижные игры: «Совушка» «Гуси - лебеди»  Элементы баскетбола: совершенствование техники ведение мяча в шаге и на месте. | |  | | Знать, как выполняются броски мяча. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  Познавательные: выполнять броски мяча . играть подвижную игру | | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обещающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях,умения не создавать конфликты. | |  | |
| 83 |  | Элементы баскетбола | ОРУ ; Строевые упражнения. Подвижные игры: «Мышеловка», «У ребят порядок строгий», «Два мороза»  Элементы баскетбола: совершенствование техники ловли и передачи мяча. | | |  | Знать, как выполняются броски мяча. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  Познавательные: выполнять броски мяча . играть подвижную игру | | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обещающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях,умения не создавать конфликты. | |  | |
| 84 |  | Элементы баскетбола | ОРУ ; Строевые упражнения. Подвижные игры: «Мышеловка», «У ребят порядок строгий», «Два мороза»  Элементы баскетбола: совершенствование техники ловли и передачи мяча. | | |  | Знать, как выполняются броски мяча. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  Познавательные: выполнять броски мяча . играть подвижную игру | | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обещающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях,умения не создавать конфликты. | |  | |
| 85 |  | Элементы баскетбола | ОРУ; строевые упражнения. Подвижные игры: «Совушка» «Гуси - лебеди»  Элементы баскетбола: совершенствование техники ловли и передачи мяча в парах. | | |  | Знать, как выполняются броски мяча. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  Познавательные: выполнять броски мяча . играть подвижную игру | | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обещающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях,умения не создавать конфликты. |  | | |
| 86 |  | Элементы баскетбола | ОРУ; строевые упражнения. Подвижные игры: «Совушка» «Гуси - лебеди»  Элементы баскетбола: совершенствование техники ловли и пердачи мяча в парах. | | |  | Знать, как выполняются броски мяча. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  Познавательные: выполнять броски мяча . играть подвижную игру | | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обещающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях,умения не создавать конфликты. |  | | |
| 87 |  | Элементы баскетбола | ОРУ; строевые упражнения. Подвижные игры: «Совушка» «Гуси - лебеди»  Элементы баскетбола: учёт техники ловли и передачи мяча в парах. | | |  | Знать, как выполняются броски мяча. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  Познавательные: выполнять броски мяча . играть подвижную игру | | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обещающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях,умения не создавать конфликты. |  | | |
| 88 |  | Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». | Лёгкая атлетика: обучение техники прыжка в длину с места | | |  | Знать как проходить тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: рассказать о физических качествах, выполнять прыжок в длину. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание  личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | | |
| 89 |  | Лёгкая атлетика | Строевые упражнения. ОРУ.  Лёгкая атлетика: закрепление техники прыжка в длину с места  Тестирование – наклон вперёд сидя на полу. | | |  | Знать как проходить тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: рассказать о физических качествах, выполнять прыжок в длину. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание  личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | | |
| 90 |  | Лёгкая атлетика | Строевые упражнения. ОРУ. Лёгкая атлетика: совершенствование техники прыжка в длину с места; обучение техники метания мяча с 3 – 4 м в цель  Тестирование – челночный бег 3 х 10 м | | |  | Знать как проходить тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры. Знать технику выполнения челночного бега. | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: рассказать правила тестирование и правила подв. игр | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личности ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  | | |
| 91 |  | Лёгкая атлетика | Лёгкая атлетика: совершенствование техники прыжка в длину с места; закрепление техники метания мяча с 3 – 4 м в цель; обучение техники метания мяча на дальность | | |  | Знать как проходить тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры. Знать технику выполнения челночного бега. | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: рассказать правила тестирование и правила подв. игр | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личности ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  | |
| 92 |  | Лёгкая атлетика | Строевые упражнения. ОРУ. Лёгкая атлетика: учёт техники прыжка в длину с места; совершенствование техники метания мяча с 3 – 4 м в цель; закрепление техники метания мяча на дальность с места  Тестирование – бег 30 м | | |  | Знать как проходить тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры. | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: рассказать правила тестирование и правила подв. игр | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личности ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  | |
| 93 |  | Лёгкая атлетика | Лёгкая атлетика: учёт техники метания мяча с 3 – 4 м в цель; совершенствование техники метания мяча на дальность с места | | |  | Знать как проходить тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  Познавательные: выполнять броски мяча . играть подвижную игру | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личности ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  | |
| 94 |  | Лёгкая атлетика | Лёгкая атлетика: учёт техники метания мяча с 3 – 4 м в цель; совершенствование техники метания мяча на дальность с места | | |  | Знать как проходить тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  Познавательные: выполнять броски мяча . играть подвижную игру | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личности ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  | |
| 95 |  | Лёгкая атлетика | Лёгкая атлетика: учёт техники метания мяча на дальность с места; совершенствование техники прыжка со скакалкой  Тестирование – подтягивание | | |  | Знать как проходить тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  Познавательные: выполнять броски мяча . играть подвижную игру | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личности ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  | |
| 96 |  | Лёгкая атлетика | Лёгкая атлетика: учёт техники метания мяча на дальность с места; совершенствование техники прыжка со скакалкой  Тестирование – подтягивание | | |  | Знать как проходить тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: рассказать о физических качествах, выполнять прыжок в длину. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личности ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  | |
| 97 |  | Лёгкая атлетика | Лёгкая атлетика: бег по слабопересечённой местности, игра «к своим флажкам», различные виды салок. | | |  | Знать как проходить тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: рассказать о физических качествах, выполнять прыжок в длину. | | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обещающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях,умения не создавать конфликты. |  | | |
| 98 |  | Лёгкая атлетика | Лёгкая атлетика: бег по слабопересечённой местности, игра «к своим флажкам», различные виды салок. | | |  |  | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: рассказать о физических качествах, выполнять прыжок в длину. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личности ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  | | |
| 99 |  | Лёгкая атлетика | Подвижные игры: «по своим местам», «два мороза», «у ребят порядок строгий» | | |  | Знать как проходить тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: рассказать о физических качествах, выполнять прыжок в длину. | | Развитие мотивов учебной деятельности осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обещающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях,умения не создавать конфликты. |  | | |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | | Дата | Тема урока | Элементы содержания  Характеристика деятельности учащегося) | Текущий промежуточный  контроль | | Планируемые результаты | | | | | |  |
| предметные | | | УУД | личностные | |  |
| 1 | |  | Инструкция по охране труда раздел «Лёгкая атлетика». | Основные способы передвижения человека.  Обучение технике метания мяча в вертикальную цель с 4 – 5 м. |  | | Знать технику метание. | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивно кооперации.  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: рассказать и показать технику выполнения метания. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки. | |  |
| 2 | |  | Утренняя зарядка, правила ее составления и выполнения. Физкультминутки, правила их составления и выполнения. | Закрепление техники метания мяча в вертикальную цель с 4-5м. |  | | Знать технику метание на дальность, выполнять разминку. | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: рассказать и показать технику выполнения метания на дальность. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия других людям, развития самостоятельности и ответственности за свои поступки. | |  |
| 3 | |  | Основные способы передвижения человека. | Обучение технике бега с высоким подниманием бедра. Совершенствование техники метания мяча в вертикальную |  | | Знать технику метание на дальность, выполнять разминку. | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : рассказать и показать технику выполнения метания на дальность. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия других людям, развития самостоятельности и ответственности за свои поступки. | |  |
| 4 | |  | Легкая атлетика | Закрепление бега с высоким подниманием бедра. Обучение технике челночного бега 3х10м. Учёт техники метания мяча в вертикальную цель. |  | | Знать правила тестирования челночного бега 3х10м | | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные : рассказать правила тестирование челночного бега 3х10м. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла умения, принятие и осознание учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственности отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности. | |  |
| 5 | |  | Легкая атлетика | Совершенствование технике прыжка в длину с места. Закрепление техники челночного бега 3х10м. |  | | Знать технику метание на дальность, выполнять разминку.  Знать правила тестирования челночного бега 3х10м | | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные : рассказать правила тестирование челночного бега 3х10м. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла умения, принятие и осознание учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственности отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности. | |  |
| 6 | |  | Легкая атлетика | Совершенствование технике прыжка в длину с места. Закрепление техники челночного бега 3х10м. Тестирование – подтягивание |  | | Выполнить разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила тестирования прыжка в длину с места.Знать правила тестирования челночного бега 3х10м | | | Коммуникативные: сохранять доброжелательности отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные : проходить тестирование прыжка в длину с места. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и ЗОЖ. | |  |
| 7 | |  | Легкая атлетика | Обучение построение в шеренгу. Учёт техники прыжка в длину с места. Упражнения с мячом. |  | | Выполнить разминку, на пар аллейную на развитие координации движений, знать правила тестирования прыжка в длину с места | | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг другу, устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: проходит тестирование прыжка в длину с места | Развитие эстетических чувств, доброжелательности эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |
| 8 | |  | Легкая атлетика | Закрепление построение в шеренгу. Учёт техники прыжка в длину с места. Упражнения с мячом. |  | | Выполнить разминку, на пар аллейную на развитие координации движений, знать правила тестирования прыжка в длину с места | | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходит тестирование прыжка в длину с места | Развитие эстетических чувств, доброжелательности эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |
| 9 | |  | Легкая атлетика | Обучение построения в колонну по одному. Упражнения со скакалкой. Учет техники челночного бега 3х10м. |  | | Знать правила тестирования челночного бега 3х10м | | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: рассказать правила тестирования челночного бега 3х10м. | Развитие мотивов учебной деятельности и сознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности | |  |
| 10 | |  | Легкая атлетика | Обучение метания мяча 1кг. сидя из-за головы. Построение по установленным местам. Бег в среднем темпе с изменением направления. |  | | Знать технику броска набивного мяча «снизу» из за головы | | | Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять цель. Познавательные: бросать набивной мяч от груди, «снизу», из – за головы | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | |  |
| 11 | |  | Легкая атлетика | Закрепление метания мяча 1кг. сидя из-за головы. Построение по установленным местам. Бег в среднем темпе с изменением направления. |  | | Знать технику броска набивного мяча «снизу» из за головы | | | Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять цель. Познавательные: бросать набивной мяч от груди, «снизу», из – за головы | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | |  |
| 12 | |  | Легкая атлетика | Ходьба и её разновидность, бег и его разновидность. Упражнения с мячом: броски и ловля мяча на месте. Тестирование – бег 30м. |  | | Знать, как выполняются броски и ловля мяча | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров Познавательные: выполнять броски и ловлю мяча | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | |  |
| 13 | |  | Легкая атлетика | Медленный бег до 800 – 1000м; упражнение с мячом: обучение технике ловли и передач мяча в парах. |  | | Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и партнеров Познавательные: выполнять броски и ловлю мяча в парах | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | |  |
| 14 | |  | Легкая атлетика | Медленный бег до 800 – 1000м; упражнение с мячом: закрепление техники ловли и передач мяча в парах. |  | | Знать, как распределить свои силы, чтобы пробежать 1000м | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу  Регулятивные: осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель  Познавательные: пробегать 1000м без отдыха | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни | |  |
| 15 | |  | Инструкция по охране труда раздел «Подвижные игры» | совершенствование игр «Запрещённое движение», «Зайцы в огороде»; тестирование – бег 1000 м. |  | | Знать, как распределить свои силы, чтобы пробежать 1000м | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу  Регулятивные: осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель  Познавательные: пробегать 1000м без отдыха | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни | |  |
| 16 | |  | «Подвижные игры» | Совершенствование игр «У ребят порядок строгий», «Попрыгунчики – воробушки», « Вызов номеров». |  | | Договориться и выбрать подвижные игры для совместной игры | | | Коммуникативные: организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение  Регулятивные:использовать средства само регуляции, сотрудничать в совместном решении задач  Познавательные: выбрать подвижные игры и играть в них | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуаций | |  |
| 17 | |  | «Подвижные игры» | Совершенствование игр «У ребят порядок строгий», различные варианты салок, « Перестрелка», «Воробьи – вороны». |  | | Договориться и выбрать подвижные игры для совместной игры | | | Коммуникативные: организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение  Регулятивные: использовать средства само регуляции, сотрудничать в совместном решении задач  Познавательные: выбрать подвижные игры и играть в них | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуаций | |  |
| 18 | |  | «Подвижные игры» | «Запрещённое движение», «Два мороза», «Космонавты»; тестирование – прыжки через скакалку. |  | | Знать , как выполняются прыжки в скакалку, правила подвижной игры «Два мороза» | | | Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощь вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции. Познавательные: выполнять прыжки в скакалку, играть «Два мороза». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и ЗОЖ. | |  |
| 19 | |  | «Подвижные игры» | «Запрещённое движение», «Два мороза», «Космонавты»; тестирование – прыжки через скакалку. |  | | Знать , как выполняются прыжки в скакалку, правила подвижной игры «Космонавты» | | | Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощь вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции. Познавательные: выполнять прыжки в скакалку, играть «Два мороза». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и ЗОЖ. | |  |
| 20 | |  | «Подвижные игры» | Совершенствование игр «Запрещённое движение», «Два мороза», «Космонавты», «У ребят порядок строгий», тестирование – прыжок в длину с места. |  | | Знать правила тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Два мороза», «Космонавты», «У ребят порядок строгий» | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщить его в устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование прыжка в длинус места, играть в подвижную игру «Два мороза», «Космонавты», «У ребят порядок строгий» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и ЗОЖ. | |  |
| 21 | |  | «Подвижные игры» | Совершенствование игр «Запрещённое движение», «Два мороза», «Космонавты», «У ребят порядок строгий», |  | | правила подвижной игры «Два мороза», «Космонавты», «У ребят порядок строгий» | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщить его в устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Два мороза», «Космонавты», «У ребят порядок строгий» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и ЗОЖ. | |  |
| 22 | |  | «Подвижные игры» | Различные варианты салок, «Попрыгунчики – воробушки», «Два Мороза», «Космонавты»; тестирование – челночный бег 3 х 10 м. |  | | Знать правила тестирование челночного бега 3х10м, правила подвижной игры  «Попрыгунчики – воробушки», «Два Мороза», «Космонавты»; | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить информацию.  Познавательные: проходить тестирование челночного бега 3х10м | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни | |  |
| 23 | |  | «Подвижные игры» | « Два мороза», «Космонавты», «Перестрелка»; тестирование – наклон, вперёд из положения стоя. |  | | Знать правила тестирование наклона вперед из положения стоя  правила подвижной игры «Два мороза», «Космонавты», «перестрелка» | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижной игры «Два мороза», «Космонавты», «перестрелка» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | |  |
| 24 | |  | «Подвижные игры» | « Два мороза», «Космонавты», «Перестрелка»; тестирование – наклон, вперёд из положения стоя. |  | | Знать правила тестирование наклона вперед из положения стоя | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижной игры «Два мороза», «Космонавты», «перестрелка» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | |  |
| 25 | |  | «Подвижные игры» | «Совушка», «Пустое место», «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву». |  | | правила подвижной игры  «Зайцы в огороде», «Волк во рву». | | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: играть в подвижную игру «Волк во рву» | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасной и ЗОЖ | |  |
| 26 | |  | «Подвижные игры» | «Совушка», «Пустое место», «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву». |  | | правила подвижной игры  «Совушка», «Пустое место» | | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: играть в подвижную игру «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости. | |  |
| 27 | |  | «Подвижные игры» | «Совушка», «Пустое место», «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву». |  | | правила «Прыгающие воробушки», подвижной игры | | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: играть в подвижную игру «Волк во рву» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и ЗОЖ | |  |
| 28 | |  | Инструктаж по охране труда раздел «Гимнастика» | Обучение комплекса утренней гимнастики; обучение технике лазанию по гимнастической скамейке: в упоре на коленях и лёжа на животе |  | | За технику выполнения как лазания. | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самркоррекции.  Познавательные: оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и ЗОЖ | |  |
| 29 | |  | Закаливание и правила проведения закаливающих процедур. | Закрепление комплекса утренней гимнастики. Обучение технике лазания по гимнастической стенке, перелезания через бревно и ходьбе по рейке гимнастической скамейке. |  | | За технику выполнения как лазания и перелезать по гимнастической стенке , какую помощь оказывать при травмах | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самркоррекции.  Познавательные: оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке. |  | |  |
| 30 | |  | «Гимнастика» | Обучение технике кувырок вперед. Разучивание упражнений с гимнастическими палками. Закрепление лазания по гимнастической стенке, перелезания через бревно и ходьбе по рейке гимнастической скамейке. |  | | Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед.  За технику выполнения как лазания и перелезать по гимнастической стенке , какую помощь оказывать при травмах | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: выполнять кувырок вперед. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и ЗОЖ. | |  |
| 31 | |  | «Гимнастика» | Закрепление техники кувырок вперед. Закрепление упражнений с гимнастическими палками. Совершенствование лазания по гимнастической стенке, перелезание через бревно и ходьбе по рейке гимнастической скамейке. |  | | Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед.  За технику выполнения как лазания и перелезать по гимнастической стенке , какую помощь оказывать при травмах | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: выполнять кувырок вперед. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и ЗОЖ. | |  |
| 32 | |  | «Гимнастика» | Обучение технике стойки на лопатках согнув ноги; лазание по канату произвольным способом, эстафеты с лазанием и перелезанием. Развитие гибкости. |  | | Выполнить разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполнения стойки на лопатках.  Знать, как выполняются лазанья по каната ногами. | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | |  |
| 33 | |  | «Гимнастика» | Закрепление техники стойки на лопатках согнув ноги; лазание по канату произвольным способом, эстафеты с лазанием и перелезанием. Развитие гибкости. |  | | Выполнить разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполнения стойки на лопатках.  Знать, как выполняются лазанья по каната ногами. | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | |  |
| 34 | |  | «Гимнастика» | Совершенствование техники стойки на лопатках согнув ноги; лазание по канату произвольным способом, эстафеты с лазанием и перелезанием. Развитие гибкости. |  | | За технику выполнения как лазания и перелезать по гимнастической стенке , какую помощь оказывать при травмах | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: выполнять кувырок вперед. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | |  |
| 35 | |  | «Гимнастика» | Разучивание комплекса упражнений с обручами. Обучение кувырок в группировке в сторону. Закрепление техники стойка на лопатках согнув ноги. Развитие гибкости. |  | | Знать варианты вращения обруча. | | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: выполнять различные варианты вращения обруча | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствие другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | |  |
| 36 | |  | «Гимнастика» | Совершенствование техники стойка на лопатках согнув ноги; закрепление техники кувырка в сторону в группировке; обучение технике перекат вперёд из стойки на лопатках согнув ноги. |  | | Выполнить разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполнения стойки на лопатках.  Знать, как выполняются лазанья по каната ногами. | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, владеть монологическойи диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее сохранять заданную цель.  Познавательные: выполнять усложненные варианты кувырка вперед. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальнойроли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |  |
| 37 | |  | «Гимнастика» | Совершенствование техники стойка на лопатках согнув ноги; закрепление техники кувырка в сторону в группировке; закрепление техники перекат вперёд из стойки на лопатках согнув ноги. |  | | Выполнить разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполнения стойки на лопатках. | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее сохранять заданную цель.  Познавательные: выполнять усложненные варианты кувырка вперед. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |  |
| 38 | |  | «Гимнастика» | Совершенствование техники кувырок вперёд и в сторону в группировке; закрепление техники перекат вперед из стойки на лопатках согнув ноги. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Развитие силы. |  | | Выполнить разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполнения стойки на лопатках. | | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее сохранять заданную цель.  Познавательные: выполнять усложненные варианты кувырка вперед. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |  |
| 39 | |  | «Гимнастика» | Совершенствование техники кувырок вперёд и в сторону в группировке; совершенствование техники перекат вперед из стойки на лопатках согнув ноги. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Развитие силы. |  | | Выполнить разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполнения стойки на лопатках лопатках согнув ноги. | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее сохранять заданную цель.  Познавательные: выполнять усложненные варианты кувырка вперед. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |  |
| 40 | |  | «Гимнастика» | Совершенствование техники перекат вперед из стойки на лопатках согнув ноги. Повороты на носках на рейке гимнастической скамейки. |  | | Знать, подбирать правильный способ выполнения поворотов. | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: сохранять заданную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу Познавательные: выполнить повороты на носках на рейке гимнастической скамейке. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | |  |
| 41 | |  | «Гимнастика» | Обучение комплекса упражнений с гимнастической палкой; обучение технике захвату каната ногами в висе на канате; учёт – техники выполнения перекат вперёд из стойке на лопатках в упор присев. |  | | Знать, подбирать правильный способ выполнения поворотов. | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: сохранять заданную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу Познавательные: выполнить повороты на носках на рейке гимнастической скамейке. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | |  |
| 42 | |  | «Гимнастика» | Обучение технике упорам на руках на скамейке (бревне); совершенствование техники лазанию по канату с захватом каната ногами. Ходьба по бревну высота до 60см. Развитие силы. |  | | Знать, как выполняются лазанье по канату, захват каната ногами | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг другу и учителя.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.Познавательные: уметь захватывать каната ногами, лазать по канату. | | Развитие мотивов учебной деятельности осознание деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | |  |
| 43 | |  | «Гимнастика» | Закрепление техники упорам на руках на скамейке (бревне); совершенствование техники лазанию по канату с захватом каната ногами. Ходьба по бревну высота до 60см. Развитие силы. |  | | Знать, как выполняются лазанье по канату, захват каната ногами | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг другу и учителя.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: уметь захватывать каната ногами, лазать по канату. | | Развитие мотивов учебной деятельности осознание деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | |  |
| 44 | |  | «Гимнастика» | Совершенствование комплекса упражнений с гимнастической палкой; ходьба по бревну высота до 60см. учёт – подтягивание; |  | | Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений. | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: проходить тестирование подтягивание. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| 45 | |  | «Гимнастика» | Совершенствование комплекса упражнений с гимнастической палкой; ходьба по бревну высота до 60см. учёт – подтягивание; |  | | Знать правила тестирование подтягивание. | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тестирование подтягивание. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| 46 | |  | «Гимнастика» | Разучивание комплекса на формирование правильной осанки; совершенствование техники в равновесии (поточно); совершенствование техники: висы и упоры, лазание по канату; учёт – прыжок в длину с места. |  | | Правила тестирование виса | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.Познавательные: проходить тестирование виса и упора, учёт – прыжок в длину с места. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  |
| 47 | |  | «Гимнастика» | Закрепление комплекса упражнений на формирование правильной осанки; совершенствование техники висов и упоры, лазание по канату; учёт челночный бег 3 х 10 м. |  | | Знать как выполняются лазанье по канату, захват каната ногами | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату.учёт челночный бег 3 х 10 м. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |
| 48 | |  | «Гимнастика» | Учёт – лазания по канату произвольным способом; гимнастическая полоса препятствий; тестирование на гибкость – наклон вперёд сидя на полу. |  | | Выполнить разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирование наклона вперед. | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату. Проходить тестирование наклона вперед из положения сидя на полу. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельной личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| 49 | |  | Инструктаж по охране труда раздел «Лыжная подготовка»  Зарождение Олимпийских игр. |  |  | |  | |  | | |  |  |
| 50 | |  | Значение занятий физкультурой на свежем воздухе. Надевание лыж с палками (подгонка креплений). | Разучивание техники передвижения ступающим шагом. |  | | Выполнять организационные требование на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовит ь лыжный инвентарь к эксплуатации.  Знать технику ступающего шага | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель.  Познавательные: пристегивать крепления, передвигаться скользящим шагом. | | | Развитие мотивов деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуаций. |  |
| 51 | |  | «Лыжная подготовка» | Закрепление техники передвижения ступающим шагом. Переступание на месте. Прохождение дистанции 1км. |  | | Знать технику ступающего шага | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель.  Познавательные: пристегивать крепления, передвигаться скользящим шагом. | | | Развитие мотивов деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуаций. |  |
| 52 | |  | «Лыжная подготовка» | Закрепление техники передвижения ступающим шагом. Переступание на месте. Прохождение дистанции 1км. |  | | Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1км. | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  Познавательные: проходить дистанцию 1км. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасной и ЗОЖ. | |  |
| 53 | |  | «Лыжная подготовка» | Обучение технике скользящего шага без палок с широкой амплитуды работы рук. Совершенствование передвижения ступающим шагом. |  | | Выполнять организационные требование на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовит ь лыжный инвентарь к эксплуатации.  Знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающею информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  Познавательные: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | |  |
| 54 | |  | «Лыжная подготовка» | Закрепление техники скользящего шага. Совершенствование поворотов переступанием на месте. Прохождение дистанции 1км. |  | | Выполнять организационные требование на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовит ь лыжный инвентарь к эксплуатации.  Знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающею информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  Познавательные: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | |  |
| 55 | |  | «Лыжная подготовка» | Совершенствование техники скользящего шага. Совершенствование поворотов переступанием на месте. Прохождение дистанции 1км. |  | | Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижения на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок. | | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием без палок. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям. | |  |
| 56 | |  | «Лыжная подготовка» | Совершенствование техники скользящего шага. Совершенствование поворотов переступанием на месте. Прохождение дистанции 1км. |  | | Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижения на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок. | | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием без палок. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям. | |  |
| 57 | |  | «Лыжная подготовка» | Обучение технике спуск с уклона 15-20гр. Совершенствование техники скользящим шагом, повороты переступанием на месте; игра «Кто самый быстрый». |  | | Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижения на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок.Обучение технике спуск с уклона 15-20гр. | | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием без палок. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям. | |  |
| 58 | |  | «Лыжная подготовка» | Закрепление техники спуск с уклона 15-20гр. Совершенствование техники скользящим шагом, повороты переступанием на месте; игра «Кто самый быстрый». |  | | Знать как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них. | | | Коммуникативные: добывать недостающею информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  Познавательные: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в равных социальных ситуациях, формирование установки на безопасной и ЗОЖ. | |  |
| 59 | |  | «Лыжная подготовка» | Совершенствование техники спуск с уклона 15-20гр. Совершенствование техники скользящим шагом, повороты переступанием на месте; игра «Кто самый быстрый». |  | | Знать как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них. | | | Коммуникативные: добывать недостающею информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  Познавательные: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в равных социальных ситуациях, формирование установки на безопасной и ЗОЖ. |  |
| 60 | |  | «Лыжная подготовка» | Совершенствование техники спуск с уклона 15-20гр. Совершенствование техники скользящим шагом, повороты переступанием на месте; игра «Кто самый быстрый». |  | | Знать как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них. | | | Коммуникативные: добывать недостающею информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  Познавательные: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в равных социальных ситуациях, формирование установки на безопасной и ЗОЖ. |  |
| 61 | |  | «Лыжная подготовка» | Совершенствование техники скольжения без палок; закрепление техники подъёмов и спусков; совершенствование скоростных качеств с поворотами у подножия склона. Прохождение дистанции 1км. |  | | Знать, как выполняются подъем на склон и спуск в основной стойке | | | Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  Познавательные:  Спускаться со склона в основной стойке.  пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасности и ЗОЖ. |  |
| 62 | |  | «Лыжная подготовка» | Учёт техники скольжения без палок; закрепление техники подъёмов и спусков; совершенствование скоростных качеств с поворотами у подножия склона. Прохождение дистанции 1км. |  | | Знать, как выполняются подъем на склон и спуск в основной стойке | | | Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  Познавательные:  Спускаться со склона в основной стойке.  пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними. Прохождение дистанции 1км. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасности и ЗОЖ. |  |
| 63 | |  | «Лыжная подготовка» | Совершенствование техники спусков и подъёмов без палок (девочки); игра «Кто самый быстрый?» Прохождение дистанции 1км. |  | | Знать , как выполняются подъем.  Как рассчитывать твои силы при прохождении дистанции 1км. | | | Коммуникативные: сохранять доброжелательного отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: осуществлять действия по образу и заданному правилу. Познавательные:  Спускаться со склонаподъем и в основной стойке.  Прохождение дистанции 1км. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни. |  |
| 64 | |  | «Лыжная подготовка» | Учёт техники спусков и подъёмов без палок (девочки); игра «Кто самый быстрый?» Прохождение дистанции 1км. |  | | Знать , как выполняются подъем.  Как рассчитывать твои силы при прохождении дистанции 1км. | | | Коммуникативные: сохранять доброжелательного отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: осуществлять действия по образу и заданному правилу. Познавательные:  Спускаться со склона подъем и в основной стойке.  Прохождение дистанции 1км. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |  |
| 65 | |  | «Лыжная подготовка» | Учёт техники подъёмов и спусков (мальчики);игра «Кто самый быстрый?». Прохождение дистанции 1км. |  | | Знать , как выполняются подъем.  Как рассчитывать твои силы при прохождении дистанции 1км. | | Коммуникативные: сохранять доброжелательного отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: осуществлять действия по образу и заданному правилу. Познавательные:  Спускаться со склона подъем и в основной стойке.  Прохождение дистанции 1км. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни. |  |
| 66 | |  | «Лыжная подготовка» | Обучение техники скольжения с палками; развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150 м; прохождение дистанции до 1000 м со средней скоростью. |  | | Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться скользящим шагом как с лыжными палками.прохождении дистанции 1км | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия партнеров.  Познавательные: пользоваться с лыжными палками, передвигаться на лыжах скользящим шагом. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |  |
| 67 | |  | «Лыжная подготовка» | Закрепление техники скольжения с палками; развитие скоростных качеств; прохождение дистанции до 1000 м со средней скоростью. |  | | Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться скользящим шагом как с лыжными палками.прохождении дистанции 1км  со средней скоростью | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия партнеров.  Познавательные: пользоваться с лыжными палками, передвигаться на лыжах скользящим шагом. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |  |
| 68 | |  | «Лыжная подготовка» | Совершенствование техники скольжения с палками. Совершенствование эстафеты с этапом до 150 м; проведение соревнования на дистанции 1000 м. |  | | Знать, как работают руки с лыжными палками,прохождении дистанции 1км | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия партнеров.  Познавательные: пользоваться с лыжными палками, передвигаться на лыжах скользящим шагом. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |  |
| 69 | |  | «Лыжная подготовка» | Совершенствование техники скольжения с палками. Совершенствование эстафеты с этапом до 150 м; проведение соревнования на дистанции 1000 м. |  | | прохождении дистанции 1км | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия партнеров.  Познавательные: пользоваться с лыжными палками, передвигаться на лыжах скользящим шагом. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни. |  |
| 70 | |  | Инструктаж по охране труда раздел «Подвижные игры». | «У ребят порядок строгий, «ночная охота»; совершенствование комплекса упражнений с мячами |  | | Выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом, знать правила выбранных подвижных игр | | Коммуникативные: слушать и слышать друг другу, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  Познавательные: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 71 | |  | «Подвижные игры». | «У ребят порядок строгий, «Ночная охота»; совершенствование комплекса упражнений с мячами |  | | Знать, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры «Ночная охота» | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  Познавательные: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнениями с мячом, играть в подвижную игру «Ночная охота» | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного и смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| 72 | |  | «Подвижные игры». | Совершенствование комплекса упражнений с мячами. «Баскетбол» совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении. Игра: «Передал - садись!» |  | | Знать технику ведения мяча на месте и в движении. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг другу, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.  Познавательные: играть в подвижную игру «Вышибалы» | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальной ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности. |  |
| 73 | |  | «Подвижные игры». | Разучивание комплекса упражнений с большими мячами, сидя, стоя на полу; «баскетбол»: закрепление техники ведения мяча в движении; игра: «Передал – садись!» |  | | Знать технику ведения мяча на месте и в движении. | | Коммуникативные: слушать и слышать друг другу, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.  Познавательные: играть в подвижную игру «Передал – садись!» | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальной ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности. |  |
| 74 | |  | «Подвижные игры». | Совершенствование комплекса упражнений с большими мячами; игра «послушный мяч». Развитие быстроты. |  | | Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений | | Коммуникативные: слышать и слушать друг другу, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включения через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование, играть в подвижную игру «Передал – садись!» | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 75 | |  | «баскетбол»: | Разучивание комплекса упражнений с набивными мячами в парах (мяч 1 кг); «баскетбол»: учёт техники ведения мяча в шаге. Развитие быстроты. |  | | Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений | | Коммуникативные: слышать и слушать друг другу, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включения через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование, играть в подвижную игру «Передал – садись!» | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 76 | |  | «баскетбол»: | Закрепление комплекса упражнений с набивными мячами в парах (мяч 1 кг); «баскетбол»: учёт техники ведения мяча в шаге. |  | | Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера ( контроль, коррекция, оценка действий партнера, умении убеждать).  Регулятивные: проектировать траектории развития через включения в новые деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  Познавательные: выполнять броски и ловля мяча в парах | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  |
| 77 | |  | «баскетбол» | Разучивание комплекса упражнений со скакалками; «баскетбол»:игра – эстафета с баскетбольными мячами, совершенствование техники ведения, передач мяча со беганием стоек на расстоянии 10 – 12 м. Развитие силы. |  | | Знать, как участвовать в эстафетах с мячом | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включения через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: участвовать в эстафетах с мячом. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |
| 78 | |  | «баскетбол» | Закрепление комплекса упражнений со скакалками; «баскетбол»: игра – эстафета с баскетбольными мячами, совершенствование техники ведения, передач мяча со беганием стоек на расстоянии 10 – 12 м; учёт прыжки со скакалкой. |  | | Знать, как участвовать в эстафетах с мячом | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включения через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: участвовать в эстафетах с мячом. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |
| 79 | |  | Инструктаж по охране труда раздел «Лёгкая атлетика»  Представление о физических качествах. |  |  | |  | |  | | |  |  |
| 80 | |  | «Лёгкая атлетика» | Многоскоки. Обучение: прыжки в высоту с прямого разбега 3—5шагов. Метание в цель на расстояние 6м. Развитие быстроты. |  | | Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| 81 | |  | «Лёгкая атлетика» | Многоскоки. Закрепление прыжки в высоту с прямого разбега 3—5шагов. Метание в цель на расстояние 6м. Развитие быстроты. |  | | Знать, как выполнять различные варианты метания и бросков на точность. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| 82 | |  | «Лёгкая атлетика» | Многоскоки. Совершенствование: прыжки в высоту с прямого разбега 3—5шагов. Метание в цель на расстояние 6м. Развитие быстроты. |  | | Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега  Знать, как выполнять различные варианты метания и бросков на точность. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега.метания и бросков на точность. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| 83 | |  | «Лёгкая атлетика» | Совершенствование комплекса типа зарядки; закрепление техники прыжка в высоту с 3--5 шагов. Метание в цель на расстояние. |  | | Знать, как выполнять различные варианты метания и бросков на точность. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| 84 | |  | «Лёгкая атлетика» | Обучение технике прыжкам в длину с разбега 3—5шагов. совершенствование техники прыжка в высоту. Метание в цель на дальность. |  | | Знать , как выполняется прыжок высоту с прямого разбега | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни. |  |
| 85 | |  | «Лёгкая атлетика» | Закрепление техники прыжкам в длину с разбега 3—5шагов. Учет техники прыжка в высоту. Упражнения с гимнастической скакалкой. |  | | Знать , как выполняется прыжок высоту с прямого разбега на результат | Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содержание и сообщить его в устной форме.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.  Познавательные: выполнять прыжки в высоту с прямого разбега на результат. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| 86 | |  | «Лёгкая атлетика» | Совершенствование техники прыжкам в длину с разбега 3—5шагов. Учет техники прыжка в высоту. Упражнения с гимнастической скакалкой. |  | | Знать , как выполняется прыжок высоту с прямого разбега на результат | Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содержание и сообщить его в устной форме.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.  Познавательные: выполнять прыжки в высоту с прямого разбега на результат. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |
| 87 | |  | Инструкция по охране труда «Баскетбол». | Обучение технике ведения баскетбольного мяча обычным и быстрым шагом; эстафета с различными предметами. |  | | Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча  эстафета с различными предметами. | Коммуникативные: слушать и слышать друг другу, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправить ее, сохранять заданную цель.  Познавательные: выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни. |  |
| 88 | |  | «Баскетбол». | Обучение технике ведения мяча в движение с последующей передачей в паре; совершенствование прыжков со скакалкой; учёт по преодолению пяти препятствий |  | | Знать , технику ведения мяча в движении | | | Коммуникативные: слышать и слушать друг другу, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образу и заданному правилу.  Познавательные: выполнять ведение мяча в движении | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств. Доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстников |  |
| 89 | |  | «Баскетбол». | Закрепление техники ведения мяча в движении с последующей передачей в паре; совершенствование прыжков со скакалкой; |  | | Знать , технику ведения мяча в движении | | | Коммуникативные: слышать и слушать друг другу, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образу и заданному правилу.  Познавательные: выполнять ведение мяча в движении | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств. Доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстников |  |
| 90 | |  | «Баскетбол». | Совершенствование техники ведения мяча в движении с последующей передачей в паре; совершенствование прыжков со скакалкой; тестирование—подтягивание. |  | | Выполнить разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила тестирование подтягивание . | | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: выполнять ведение мяча в движении. Проходить тестирование подтягивание виса. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| 91 | |  | «Баскетбол». | Совершенствование комплекса упражнений в парах; «Лёгкая атлетика»: обучение технике бега в сочетании с ходьбой до 3 мин; учёт техники ведения мяча в движении шагом; тест на гибкость. |  | | Знать , технику ведения мяча в движении | | | Коммуникативные: слышать и слушать друг другу, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образу и заданному правилу.  Познавательные: выполнять ведение мяча в движении | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни. |  |
| 92 | |  | «Баскетбол». | закрепление техники бега в сочетании с ходьбой до 3 мин, обучение многоскокам; «баскетбол»:обучение техники передачи мяча в тройках с последующем перемещением. учёт техники передачи мяча от груди в парах. |  | | Знать , технику ведения мяча в движении | | | Коммуникативные: слышать и слушать друг другу, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образу и заданному правилу.  Познавательные: выполнять ведение мяча в движении | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни. |  |
| 93 | |  | «Баскетбол». | Совершенствование техники бега в сочетании с ходьбой до 3 мин, обучение многоскокам; «баскетбол»:закрепление техники передачи мяча в тройках с последующем перемещением. учёт техники передачи мяча от груди в парах. |  | | Знать , как выполняется техника ведения мяча в парах | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действии партнера.  Познавательные: выполнять ведение мяча в в парах | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, развитие сотрудничества со сверстниками. |  |
| 94 | |  | «Баскетбол». | «Баскетбол»: совершенствование техники передачи мяча в тройках споследующем перемещением; « подвижные игры»: «салки – выручалки», «Салки». |  | | Знать , как выполняется техника ведения мяча в тройках | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действии партнера.  Познавательные: выполнять ведение мяча в втройках | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, развитие сотрудничества со сверстниками. |  |
| 95 | |  | «Легкая атлетика». | совершенствование бега в сочетании с ходьбой до трёх мин, многоскоки, обучение техники разбега прыжка в длину. |  | | Знать правила тестирования прыжка в длину | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщить его в устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  |
| 96 | |  | «Легкая атлетика». | Совершенствование комплекса упражнений по кругу в движении; закрепление техники разбега в прыжках в длину, учёт бег 30 м. |  | | Знать правила тестирования прыжка в длину  Знать правила тестирование бега на 30м | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщить его в устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственности отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| 97 | |  | «Легкая атлетика». | Совершенствование комплекса упражнений по кругу в движении; совершенствование техники разбега в прыжках в длину, учёт бег 30 м. |  | | Знать правила тестирование бега на 30м | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщить его в устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: проходить тестирование бега на 30м | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственности отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| 98 | |  | «Легкая атлетика». | учёт прыжки в длину с разбега; совершенствование техники метания в парах на дальность с места; тест – шестиминутный бег. |  | | Знать , как выполняется техника ведения мяча в парах | | | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действии партнера.  Познавательные: выполнять ведение мяча в в парах | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни. |  |
| 99 | |  | «Легкая атлетика». | учёт прыжки в длину с разбега; совершенствование техники метания в парах на дальность с места; тест – шестиминутный бег. |  | | Знать правила тестирование метание | | | Коммуникативные: сохранять доброжелательности отношения друг другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: рассказать правила тестирование метания на дальность. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций |  |
| 100 |  | | «Легкая атлетика». | Тестирование – подтягивание. «Подвижные игры»: «послушный мяч», «мяч капитану», 10 передач», «перестрелка», различные варианты «салок» |  | Выполнить разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила тестирование подтягивание . | | | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: выполнять ведение мяча в движении. Проходить тестирование подтягивание виса. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| 101 |  | | «Легкая атлетика». | Тестирование – подтягивание. «Подвижные игры»: «послушный мяч», «мяч капитану», 10 передач», «перестрелка», различные варианты «салок» |  | Выполнить разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила тестирование подтягивание . | | | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: выполнять ведение мяча в движении. Проходить тестирование подтягивание виса. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| 102 |  | | «Легкая атлетика». | «Подвижные игры»: «Послушный мяч», «Мяч капитану», 10 передач», «Перестрелка», различные варианты «салок» |  |  | | | | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: выполнять ведение мяча в движении. Проходить подвижные игры | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата | Тема урока | | Элементы содержания  (Характеристика  деятельности  Учащегося) | Текущий и  Промежуточный  контроль | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | Материалы к уроку |
| Предметные | | | | | УУД | | | | Личностные | | | | | | | | |
| 1 |  | Легкая атлетика  Инструкции по ТБ | | Ходьба и ее разновидности. Прыжки с поворотом на 180. Прыжки по разметкам. Подвижная игра «Перестрелка». |  | Знать, как выполнять броски и ловлю мяча, правила подвижной игры «Перестрелка» | | | | | Коммуникативные: эффективность сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  Познавательные: уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Перестрелка» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций. | | | | | | | | |  |
| 2 |  | Легкая атлетика | | Бег и его разновидности. Прыжки в длину с места.  Прыжки в длину с разбега с зоны отталкивания 30 – 50см. Подвижная игра «Белые медведи». |  | Знать, как проходить тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Белые медведи». | | | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщить его в устной форме, слушать и слышать друг другу.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстники.  Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Белые медведи». | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | | | | | | |  |
| 3 |  | Легкая атлетика | | Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в длину с разбега с зоны отталкивания 30 – 50см. Подвижная игра «Космонавты». |  | Знать. Как выполнять прыжок в длину с разбега, Подвижная игра «Космонавты». | | | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеру.  Познавательные: прыгать в длину с разбега, Подвижная игра «Космонавты». | | | | Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и ЗОЖ. | | | | | | | | |  |
| 4 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – скакалка. Прыжки в длину с разбега с зоны отталкивания 30 – 50см. Прыжки в высоту до 60см. Подвижная игра «Волк во рву». |  | Знать. Как выполнять прыжок в длину с разбега, Подвижная игра «Волк во рву».  Прыжки в высоту | | | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеру.  Познавательные: прыгать в длину с разбега, Подвижная игра «Космонавты». | | | | Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и ЗОЖ. | | | | | | | | |  |
| 5 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – обруч. Бег до 5 минут. Прыжки в длину с разбега с зоны отталкивания 30 – 50см. Прыжки в высоту до 60см. Подвижная игра «Удочка». |  | Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега на результат, Подвижная игра «Удочка». | | | | | Коммуникативные: добывать недостающею информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее указанную взрослого, сохранять заданную цель.  Познавательные: прыгать в длину с разбега, Подвижная игра «Удочка». | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости никакими. | | | | | | | | |  |
| 6 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – гимнастическая палка. Прыжки в высоту до 60см. Метание малого мяча с места, из положения, стоя грудью в направлении метания. Подвижная игра «Вызов по имени». |  | Знать, как проходить тестирование метания малого мяча. Подвижная игра «Вызов по имени». | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирование метания малого мяча. Подвижная игра «Вызов по имени». | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | | | | | |  |
| 7 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – в движении. Метание малого мяча с места, из положения, стоя в направлении метания. Бросок набивного мяча из положения стоя. Подвижная игра «Борьба за мяч». |  | Знать, как проходить тестирование метания малого мяча. Подвижная игра «Борьба за мяч». | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирование метания малого мяча. Подвижная игра «Борьба за мяч». | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | | | | | |  |
| 8 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – в колонну по одному в движении «Тик – так». Прыжки в длину с места. Метание малого мяча с места. Бег на выносливость. |  | Знать , как проходить тестирование прыжка в длину с места | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщить его в устной форме, слушать и слышать друг другу.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственный нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | | | | | |  |
| 9 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – в колонну по одному в движении. Метание малого мяча с места. Метание из – за головы вперед – вверх. Подвижная игра «Овладей мячом». |  | Знать ,как проходить тестирование метание малого мяча.  Подвижная игра «Овладей мячом». | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщить его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.Познавательные: проходить тестирование метание малого мяча, Подвижная игра «Овладей мячом». | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | | |  |
| 10 |  | Легкая атлетика | | Метание малого мяча из – за головы вперед – вверх. Подвижная игра «Перестрелка». |  | Знать, как проходить метания малого мяча. | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирование метания малого мяча. Подвижная игра «Перестрелка». | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | | | | | |  |
| 11 |  | Легкая атлетика | | Метание малого мяча из – за головы вперед – вверх. Бег на выносливость (без учета времени). Подвижная игра «Вызов по имени». |  | Знать, как проходить метания малого мяча.Подвижная игра «Вызов по имени». | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирование метания малого мяча. Подвижная игра «Вызов по имени». | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | | | | | |  |
| 12 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – скакалка. Бег с ускорением 30м. Подвижная игра «Пустое место». |  | Знать, как проводить тестирование бега на 30м, правила подвижной игры «Пустое место». | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: проходить тестирование бега за 30м. подвижной игры «Пустое место». | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | | | | | |  |
| 13 |  | Легкая атлетика | | Бег и его разновидности. Бег с ускорением 30м. Подвижная игра «Пустое место». |  | Знать, как проводить тестирование бега на 30м, правила подвижной игры «Пустое место». | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: проходить тестирование бега за 30м. подвижной игры «Пустое место». | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | | | | | |  |
| 14 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – обруч. Бег с ускорением 30м. Бег на выносливость (без учета времени). Подвижная игра «Волк во рву». |  | Знать, как проводить тестирование бега на 30м, правила Подвижная игра «Волк во рву». | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: проходить тестирование бега за 30м. подвижной игры «Пустое место». | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | | | | |  | |
| 15 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – скакалка. Метание снизу вперед – вверх на дальность на заданное место. Бег с ускорением 20м. Подвижная игра «Игра с ведением мяча». |  | Знать технику прыжков в скакалку, подвижная игра «Игра с ведением мяча». | | | Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы.  Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Познавательные: прыгать со скакалкой и в скакалку, «Игра с ведением мяча». | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | | | | |  | |
| 16 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – обруч. Бег на выносливость (без учета времени). Подвижная игра «Игра с ведением мяча». РДК – выносливость. |  | Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них, как подготовить итоги четверти | | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, уважать иное мнение.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | | | | |  | |
| 17 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – гимнастическая палка. Бег с изменением скорости. Прыжки на заданную длину по ориентирам. Прыжки в высоту с прямого разбега, с хлопками в ладоши во время полета. Подвижная игра «Играй, играй, но мяч не теряй». |  | Знать технику прыжка в высоту с прямого разбега, правила игры «Играй, играй, но мяч не теряй». | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Играй, играй, но мяч не теряй». | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях | | | | | | | |  | |
| 18 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – гимнастическая палка. Бег с изменением скорости. Прыжки на заданную длину по ориентирам. Прыжки в высоту с прямого разбега, с хлопками в ладоши во время полета. Подвижная игра «Играй, играй, но мяч не теряй». |  | Знать, как проходить прыжка в длину с места, Подвижная игра «Играй, играй, но мяч не теряй». | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Играй, играй, но мяч не теряй». | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях | | | | | | | |  | |
| 19 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – без предметов. Бег с изменением скорости. Прыжки на заданную длину по ориентирам. Прыжки в высоту с прямого разбега, с хлопками в ладоши во время полета. Подвижная игра «Овладей мячом». |  | Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них, как подготовить итоги четверти | | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, уважать иное мнение.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях | | | | | | | |  | |
| 20 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – без предметов. Прыжки на заданную длину по ориентирам. Прыжки в высоту с прямого разбега, с хлопками в ладоши во время полета. Подвижная игра «Выбивалы». |  | Знать, как проходить тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Перестрелка» | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг другу  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные проходить тестирование прыжки в длину с места, играть в подвижную игру «Перестрелка» | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности, за свои поступки на основе представленный о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | | | | | | | |  | |
| 21 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – обруч. Прыжки в высоту с прямого разбега, с хлопком в ладоши во время полета. Подвижная игра «Мяч водящему». |  | Знать технику прыжка в высоту с разбега, правила подвижной игры «Мяч водящему». | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщить его в устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель Познавательные: прыгать в высоту на результат, играть в подвижную игру «Мяч водящему». | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | | | | | | |  | |
| 22 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – гимнастическая палка. Прыжки в высоту с прямого разбега, с хлопком в ладоши во время полета. Подвижная игра «Волк во рву». |  | Знать технику прыжка в высоту с прямого разбега, правила игры «Волк во рву». | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Играй, играй, но мяч не теряй». | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | | | | | | |  | |
| 23 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – гимнастическая палка. Прыжки в высоту с прямого разбега, с хлопком в ладоши во время полета. Подвижная игра «Волк во рву». |  | Знать технику прыжка в высоту с разбега, правила подвижной игры «Волк во рву». | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщить его в устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель Познавательные: прыгать в высоту на результат, играть в подвижную игру «Волк во рву». | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | | | | | | |  | |
| 24 |  | Легкая атлетика | | ОРУ – в парах. Бег без учета времени. Подвижная игра «Гуси лебеди». |  | Знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр, как подводят итоги четверти | | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию  Познавательные: уметь играть в подвижную игру и проводить итоги в четверти | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | | | | | | |  | |
| 25 |  | Подвижные игры | | ОРУ – в движении. Подвижные игры «Овладей мячом», «Волк во рву». |  | Знать, правила подвижной игры «Овладей мячом», «Волк во рву». | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: играть в подвижные игры «Овладей мячом», «Волк во рву». | | | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | | | | | | | |  | |
| 26 |  | Подвижные игры | | Подвижные игры «Мяч водящему», «Вызов номеров». РДК – выносливость. |  | Знать, правила подвижной игры «Мяч водящему», «Вызов номеров». | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: играть в подвижные игры «Мяч водящему», «Вызов номеров». | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | | | | | | |  | |
| 27 |  | Подвижные игры | | ОРУ – без предметов. Подвижная игра «Вызов номеров».РДК – выносливость. |  | Знать, правила подвижной игры «Вызов номеров» | | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: играть в подвижные игры «Вызов номеров». | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | | | | | | |  | |
| 28 |  | Гимнастика с основами акробатики  Инструкции по ТБ. | | Строевые упражнения. Команды «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!». ОРУ – без предметов. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой. |  | Знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке | | | | | Коммуникативные: проверять содержание совершаемых действий.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе ка субъекту деятельности.Познавательные: лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способам. | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной справедливости и свободе. | | | | | | | | | |  | |
| 29 |  | Гимнастика | | Строевые упражнения. Команды «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!». ОРУ – скакалка. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа на животе. Перекаты в группировке с последующий опорой руками за головой. 2 – 3 кувырка вперед. |  | Знать технику кувырка лазанья по наклонной гимнастической скамейке 2 – 3 кувырка вперед | | | | | Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действо вами партнера.  Познавательные: лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способам. 2 – 3 кувырка вперед | | | | Гимнастика с основами акробатики | | | | | | | |  | |
| 30 |  |  | | Строевые упражнения. «На первый второй рассчитайсь!». ОРУ – обруч. Лазание по наклонной скамейке лежа, на животе подтягиваясь руками. Перекаты в группировке с последующий опорой руками за головой. 2 – 3 кувырка вперед. Подвижная игра « Вызов номеров». |  | Знать технику кувырка лазанья по наклонной гимнастической скамейке , 2 – 3 кувырка вперед | | | | | Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действо вами партнера.  Познавательные: лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способам. 2 – 3 кувырка вперед | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | | | | |  | |
| 31 |  | Гимнастика | | Строевые упражнения. «На первый второй рассчитайсь!». ОРУ – гимнастическая палка. 2 – 3 кувырка вперед. Стойка на руках. Подвижная игра «Вызов номеров». РДК – сила. |  | Знать технику стойка на голове и руках.  2 – 3 кувырка вперед | | | | | Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы.  Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  Познавательные:выполнять стойку на руках. 2 – 3 кувырка вперед | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | | | | |  | |
| 32 |  | Гимнастика | | Строевые упражнения. Перестроение в две шеренги. ОРУ – скакалка. 2 – 3 кувырка вперед. Стойка на руках. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу». РДК – координация. |  | Знать технику стойка на голове и руках.  2 – 3 кувырка вперед | | | | | Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы.  Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  Познавательные: выполнять стойку на руках. 2 – 3 кувырка вперед | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | | | | |  | |
| 33 |  | Гимнастика | | Строевые упражнения. Перестроение в две шеренги. ОРУ – в парах. Стойка на руках.. Мост из положения, лежа на спине. Пере лазание через коня. Подвижная игра «Вызов по имени». |  | Знать , какие варианты лазанья и пере лазания. | | | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: лазать и перелазать через гимн.коня | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | | | | |  | | |
| 34 |  | Гимнастика | | Строевые упражнения. Перестроение из двух шеренг в два круга.перелазанные через коня. Стойка на руках.. Мост из положения, лежа на спине. Подвижная игра «Вызов номеров». РДК – сила. |  | Знать технику стойки на голове и руках, правила игры «Вызов номеров». | | | Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы.  Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  Познавательные: выполнять стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Вызов номеров». | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | | | | | | |  | |
| 35 |  | Гимнастика | | Строевые упражнения. Перестроение из двух шеренг в два круга. Мост из положения, лежа на спине. Подвижная игра «Овладей мячом». |  | Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них, как подводить итоги четверти | | | Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя, уважать иное мнение.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выявлять необходимую информацию.  Познавательные: выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти. | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | | | | | | | |  | | | |
| 36 |  | Гимнастика | | Строевые упражнения. Перестроение из двух шеренг в два круга. Мост из положения, лежа на спине. Подвижная игра « Снайперы». РДК – выносливость. |  | Знать технику стойки на голове и руках, правила игры « Снайперы». | | | Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы.  Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  Познавательные: выполнять стойку на голове и руках, играть в подвижную игру « Снайперы». | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | | | | |  | | | |
| 37 |  | Гимнастика | | Строевые упражнения. Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». Комбинация из основных элементов. Лазание по канату в три приема. Подвижная игра «Снайперы». РДК – координация. |  | Знать, как лазать по канату в три приема | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способностью к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: лазать по канату в три приема, играть в подвижную игру:«Снайперы». | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | | | | |  | | | |
| 38 |  | Гимнастика | | Строевые упражнения. Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». Комбинация из основных элементов. Лазание по канату в три приема. Подвижная игра « Прыжки по полоскам». РДК – координация. |  | Знать, как лазать по канату в три приема  подвижная игра « Прыжки по полоскам». | | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способностью к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: лазать по канату в три приема, играть в подвижная игра « Прыжки по полоскам». | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | | | | |  | | | |
| 39 |  | Гимнастика | | Строевые упражнения. Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ – без \предметов. Круговая тренировка. \Лазание по канату в три приема. Подвижная игра «Пустое место». |  | Знать, как проходить станции круговой тренировки  лазать по канату в три приема. | | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели  Познавательные: лазать по канату в три приема, играть в подвижная игра «Пустое место». | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и ЗОЖ | | | | | | | |  | | | |
| 40 |  | Гимнастика | | ОРУ – скакалка. Лазание по канату. Подвижная игра «Космонавты». РДК – сила. |  | Знать, как выполняются лазанья по канату, захват каната ногами.  подвижная игра «Космонавты». | | | Коммуникативные : С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату, подвижная игра «Космонавты». | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | | | | | | |  | | | |
| 41 |  | Гимнастика | | ОРУ – в парах. Лазание по канату. Подвижная игра «Прыжки по полоскам». РДК – выносливость. |  | Знать, как выполняются лазанья по канату, захват каната ногами.  подвижная игра «Прыжки по полоскам». | | | Коммуникативные : С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату, подвижная игра «Прыжки по полоскам». | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | | | |  | | | | |
| 42 |  | Гимнастика | | ОРУ – без предметов. Лазание по канату. Подвижная игра «Вызов по имени». РДК – координация. |  | Знать как выполнять тестирование лазания по канату.  Подвижная игра «Вызов по имени». | | | Коммуникативные : С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  Познавательные: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату, подвижная игра «Вызов по имени». | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | | | |  | | | | |
| 43 |  | Гимнастика | | ОРУ – без предметов. Ходьба. Лазание по наклонной скамейке. Подвижная игра «Волк во рву». РДК – выносливость. |  | Знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке, правила подвижной игры «Волк во рву». | | | Коммуникативные :определять содержание совершаемых действий.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способами, играть в подвижную игру «Волк во рву». | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | |  | | | | |
| 44 |  | Гимнастика | | ОРУ – без предметов. Ходьба и ее разновидности. Лазание по наклонной скамейке. Подвижная игра «Волк во рву». РДК – сила. |  | Знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке, правила подвижной игры «Волк во рву». | | | Коммуникативные : определять содержание совершаемых действий.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способами, играть в подвижную игру «Волк во рву». | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | |  | | | | |
| 45 |  | Гимнастика | | Бег и его разновидности. ОРУ – обруч. Лазание по наклонной скамейке. Подвижная игра «Удочка». РДК – координация. |  | Знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке на животе, правила подвижной игры «Удочка». | | | Коммуникативные : определять содержание совершаемых действий.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способами, играть в подвижную игру «Волк во рву». | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | |  | | | | |
| 46 |  | Гимнастика | | Медленный бег. Лазание по наклонной скамейке на животе. Подвижная игра «Охотники и утки». |  | Знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке на животе, правила подвижной игры «Удочка». | | | Коммуникативные : определять содержание совершаемых действий.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: лазать по наклонной гимнастической скамейке на животе, играть в подвижную игру «Волк во рву». | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | |  | | | | |
| 47 |  | Гимнастика | | Медленный бег. Лазание по наклонной скамейке на животе. Подвижная игра «Охотники и утки». |  | Знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке на животе, правила подвижной игры «Охотники и утки». | | | Коммуникативные : определять содержание совершаемых действий.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: лазать по наклонной гимнастической скамейке на животе, играть в подвижную игру «Охотники и утки». | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | |  | | | | |
| 48 |  | . Подвижная игра | | Медленный бег. Подвижная игра «Быстро и точно». РДК – координация. |  | Знать, как выбирать и играть в подвижные игры. | | | Коммуникативные :представлять конкретное содержание и сообщать его в устном форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: играть в выбранные подвижные игры | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | |  | | | | |
| 49 |  | . Подвижная игра | | Бег на выносливость (без учета времени). Подвижные игры «Охотники и утки», «Вызов по имени». |  | Знать, как выбирать и играть в подвижные игры. | | | Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в устном форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: играть в выбранные подвижные игры | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | |  | | | | |
| 50 |  | | Лыжная подготовка  Инструкции по ТБ. | Повторение строевых упражнений. ОРУ – без предметов. Ступающий и скользящий шаг с палками. Скользящий шаг с палками. РДК – выносливость. |  | Знать, как пристегивать крепления, как передвигаться на лыжах ступающим шагом с лыжными палками | | Коммуникативные :с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | |  | | | | | |
| 51 |  | | Лыжная подготовка | ОРУ – без предметов. Ступающий и скользящий шаг с палками. Скользящий шаг с палками. Подвижная игра «Два мороза». |  | Знать, как пристегивать крепления, как передвигаться на лыжах ступающим шагом с лыжными палками | | Коммуникативные :с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | | |  | | | | | |
| 52 |  | | Лыжная подготовка | ОРУ – в парах. Попеременный двухшажный ход без палок. Скользящий шаг с палками. Подвижная игра «Два мороза». РДК – координация. |  | Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, техника передвижения на лыжах попеременными двухшажнымходом скользящим шагом. | | Коммуникативные :сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  Познавательные: поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание лестного смысла учения, принятие и освоение социальной ролиобучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости | | | | | |  | | | | | |
| 53 |  | | Лыжная подготовка | ОРУ – скакалка. Попеременный двухшажный ход без палок. Скользящий шаг с палками. Подвижная игра «Два мороза». РДК – координация. |  | Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, техника передвижения на лыжах попеременными двухшажным ходом скользящим шагом. | | Коммуникативные : сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  Познавательные: поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание лестного смысла учения, принятие и освоение социальной ролиобучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости | | | | | |  | | | | | |
| 54 |  | | Лыжная подготовка | ОРУ – в парах. Попеременный двухшажный ход с палками. Подъем «полу-елочкой». Подвижная игра «Два мороза». РДК – выносливость. |  | Знать технику изученных лыжных ходов, технику поъема «полуелочкой» | | Коммуникативные :слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели.  Познавательные: передвигаться попеременным двухшажным ходом, подниматься на склон «полу-елочкой» | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и ЗОЖ | | | | | |  | | | | | |
| 55 |  | | Лыжная подготовка | ОРУ – без предметов. Подъем «елочкой». Круговая эстафета. РДК – координация. |  | Знать технику «елочкой» | | Коммуникативные : слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели.  Познавательные: подниматься на склон «елочкой» | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и ЗОЖ | | | | | |  | | | | | |
| 56 |  | | Лыжная подготовка | ОРУ – обруч. Подъем «полу-елочкой». Спуски в высокой и низкой стойке. Подвижная игра «Круговая эстафета». РДК – координация. |  | Знать технику изученных лыжных ходов, технику спусков в основной стойке на лыжах | | Коммуникативные : слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели.  Познавательные: спускаться со склона в основной стойке | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и ЗОЖ | | | | | |  | | | | | |
| 57 |  | | Лыжная подготовка | ОРУ – в движении. Подъем «елочкой». Спуски в высокой и низкой стойке. Подвижная игра «Круговая эстафета». |  | Знать технику на лыжах в приседе, технику передвижения на лыжах. | | Коммуникативные :добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слышать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: спускаться на лыжах в приседе, передвигаться на лыжах, «Круговая эстафета». | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | | |  | | | | | |
| 58 |  | | Лыжная подготовка | ОРУ – в парах. Подъемы и спуски под уклон. Подвижная игра «Круговая эстафета». РДК – выносливость. |  | Знать техники подъёма на склон «елочкой», !полу ёлочкой», «лесенкой» | | Коммуникативные :добывать недостающую информации с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели.  Познавательные: подниматься на склон «елочкой», !полу ёлочкой», «лесенкой» | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и ЗОЖ | | | | | |  | | | | | |
| 59 |  | | Лыжная подготовка | ОРУ – скакалка. Спуски в высокой стойке. Подъемы и спуски под уклон. Подвижная игра «К флажкам». РДК – выносливость. |  | Знать технику изученных лыжных ходов, технику спусков в основной стойке на лыжах | Коммуникативные : слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели.  Познавательные: спускаться со склона в основной стойке | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и ЗОЖ | | | | |  | | | | | | |
| 60 |  | | Лыжная подготовка | ОРУ – без предметов. Подъемы и спуски под уклон. Передвижение на лыжах до 1,5км с равномерной скоростью. РДК – координация. |  | Знать, как распределять силы для прохождения дистанции 1,5км на лыжах | Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  Познавательные: проходить дистанцию 1.5км на лыжах. | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | |  | | | | | | |
| 61 |  | | Лыжная подготовка | Передвижение на лыжах до 1,5км с равномерной скоростью. РДК – координация. |  | Знать, как распределять силы для прохождения дистанции 1,5км на лыжах | Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  Познавательные: проходить дистанцию 1.5км на лыжах. | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | |  | | | | | | |
| 62 |  | | Лыжная подготовка | Бег по снежной утоптанной дорожке. Бег без учета времени. Подвижная игра « Накаты». РДК – выносливость. |  | Знать, как передвигаться на лыжах, правила подвижной игры «Накаты» | Коммуникативные :добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: играть в подвижную игру на лыжах «Накаты» | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | | |  | | | | | | |
| 63 |  | | Лыжная подготовка | Бег по снежной утоптанной дорожке. Подвижная игра «Пустое место». РДК – выносливость. |  | Знать, как передвигаться на лыжах, правила подвижной игры «Пустое место». | Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: играть в подвижную игру на лыжах «Пустое место». | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | | |  | | | | | | |
| 64 |  | | Лыжная подготовка | Катание на санках. Подвижная игра «Пустое место». РДК – координация. |  | Знать, как передвигаться на лыжах, правила подвижной игры «Пустое место». | Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: играть в подвижную игру на лыжах «Пустое место». | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | | |  | | | | | | |
| 65 |  | | Лыжная подготовка | Метание снежков в подвижную цель. Подвижная игра «Пустое место». РДК – координация. |  | Знать, как передвигаться на лыжах, правила подвижной игры «Пустое место». | Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: играть в подвижную игру на лыжах «  Пустое место». | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | | |  | | | | | | |
| 66 |  | | Подвижная игра | Мини – футбол на снегу. РДК – выносливость. |  | Знать, как выбирать подвижные игры | Коммуникативные :слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, указать иное мнение.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию  Познавательные: уметь играть в мини - футбол | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | | | | |  | | | | | | |
| 67 |  | | Лыжная подготовка | Катание на санках. Подвижная игра «Белые медведи». РДК – координация. |  | Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них | Коммуникативные : слушать и слышать друг друга и учителя, уважать иное мнение.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: выбирать подвижные игры и играть в них. | | | | | | ,Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | | | | |  | | | | | | |
| 68 |  | | Лыжная подготовка | Метание снежков в цель. Подвижная игра «Белые медведи». РДК – выносливость. |  | Знать, как проходить метание снежков в цель. | Коммуникативные :с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммиуникации, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  Познавательные:проходить тестирование метание снежков в цель. | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | |  | | | | | | |
| 69 |  | | Подвижная игра | Бег по утоптанной дорожке. Подвижная игра «Волк во рву». РДК – координация. |  | Знать правила игры «Волк во рву». | Коммуникативные :представлять конкретное содержание и сообщить его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: играть в подвижную игру «Волк во рву». | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | | |  | | | | | | |
| 70 |  | | Подвижная игра | Катание на санках. Подвижные игры «Пустое место», «Мяч водящему». |  | Знать правила игры «Пустое место» | Коммуникативные :управлять поведением (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  Познавательные: играть в подвижную игру «Пустое место» | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | |  | | | | | | | |
| 72 |  | | Подвижная игра | Подвижная игра «К флажкам». Бег по утоптанной дорожке. Вышибалы. |  | Знать правила игры «Вышибалы» | Коммуникативные :представлять конкретное содержание и сообщить его в устной форме, слушать и слышать друг друга  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  Познавательные: играть в подвижную игру «Вышибалы» | | | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях , умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | |  | | | | | | | |
| 73 |  | | Подвижная игра | ОРУ – без предметов. Ходьба и его разновидности. Лазание по наклонной скамейке. Подвижная игра «Волк во рву». РДК – сила. |  | Знать технику лазания по наклонной гимнастической скамейке | Коммуникативные :определять содержание совершаемых действий  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: лазать по наклонной скамейке разными способами. | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной нормах, социальной справедливости и свободе | |  | | | | | | | |
| 74 |  | | Подвижная игра | Бег и его разновидности. ОРУ – обруч. Лазание по наклонной скамейке. Подвижная игра «Удочка». РДК – координация. |  | Знать технику лазания по наклонной гимнастической скамейке  Подвижная игра «Удочка». | Коммуникативные : определять содержание совершаемых действий  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: лазать по наклонной скамейке разными способами. | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной нормах, социальной справедливости и свободе | |  | | | | | | | |
| 75 |  | | Подвижная игра | Медленный бег. Лазание по наклонной скамейке на животе. Подвижная игра «Охотники и утки». |  | Знать технику лазания по наклонной гимнастической скамейке  Подвижная игра «Охотники и утки». | Коммуникативные : определять содержание совершаемых действий  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: лазать по наклонной скамейке разными способами. | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной нормах, социальной справедливости и свободе | |  | | | | | | | |
| 76 |  | | Подвижная игра | Подвижная игра «Гуси лебеди», «Овладей мячом». |  | Знать, как выбирать и играть в подвижную игру | Коммуникативные :представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: играть в выбранные подвижные игры | | | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  | | | | | | | |
| 77 |  | | Подвижная игра | Подвижные игры «К своим флажкам», «Пустое место». |  | Знать правила игры «Пустое место» | Коммуникативные : управлять поведением (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  Познавательные: играть в подвижную игру «Пустое место» | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | |  | | | | | | | |
| 78 |  | | Подвижная игра | Подвижная игра «Два мороза», «Белые медведи». |  | Знать правила подвижной игры «Белые медведи» | Коммуникативные :представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: играть в подвижную игру «Белые медведи». | | | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | |  | | | | | | | |
| 79 |  | | Подвижная игра | Подвижные игры «Борьба за мяч», Мини- баскетбол. |  | Знать правила подвижной игры «Борьба за мяч» | Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: играть в подвижную игру «Борьба за мяч» | | | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | |  | | | | | | | |
| 80 |  | | Подвижная игра | Подвижные игры «Совушка», «К своим флажкам». |  | Знать правила игры «Совушка» | Коммуникативные :добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: играть в подвижную игру «Совушка» | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально – нравственной отзывчивости. | |  | | | | | | | |
| 81 |  | | Легкая атлетика  Инструкция по ТБ | Строевые упражнения. Основная стойка. ОРУ – комплекс УГГ. Подвижная игра «Охотники и утки». РДК – выносливость. |  | Знать правила подвижной игры «Белые медведи»«Охотники и утки». | Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  Познавательные: играть в выбранные подвижные игры | | | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | |  | | | | | | | |
| 82 |  | | Легкая атлетика | Строевые упражнения. Основная стойка. ОРУ – комплекс УГГ. Подвижная игра «Зайцы в огороде». РДК - координация. |  | Знать как выбирать подвижную игру | Коммуникативные :.представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать слышать друг друга и учителя  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию  Познавательные: играть в выбранные подвижные игры | | | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  | | | | | | | |
| 83 |  | | Легкая атлетика | Строевые упражнения. Основная стойка. ОРУ – без предметов. Подвижная игра «Пятнышки». РДК – ловкость. |  | Знать как выбирать подвижную игру | | Коммуникативные :.представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать слышать друг друга и учителя  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию  Познавательные: играть в выбранные подвижные игры | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | |  | | | | | | | | |
| 84 |  | | Легкая атлетика | Строевые упражнения. Размыкание и смыкание приставными шагами. ОРУ – без предметов. Метание мяча на дальность. Подвижная игра «Мяч водящему». РДК – координация. |  | Знать, как тестирование метания на дальность | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  Познавательные: играть в выбранные подвижные игры | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | |  | | | | | | | | |
| 85 |  | | Легкая атлетика | Строевые упражнения. Размыкание и смыкание приставными шагами. ОРУ – без предметов. Метание мяча на дальность. Подвижная игра « Пятнышки». РДК – выносливость. |  | Знать, как тестирование метания на дальность  Подвижная игра « Пятнышки» | | Коммуникативные : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  Познавательные: играть в Подвижная игра « Пятнышки» | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | |  | | | | | | | | |
| 86 |  | | Легкая атлетика | Строевые упражнения. Размыкание и смыкание приставными шагами. ОРУ – без предметов. Метание мяча на дальность. Подвижная игра « Зайцы в огороде». РДК – выносливость. |  | Знать, как тестирование метания на дальность | | Коммуникативные : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  Познавательные: играть в выбранные подвижные игры | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | |  | | | | | | | | |
| 87 |  | | Легкая атлетика | Строевые упражнения. Перестроение колонны по одному в колонну по два. ОРУ – без предметов. Метание мяча на дальность. Подвижная игра «Охотники и утки». РДК – координация. |  | Знать, как тестирование метания на дальность  Подвижная игра «Охотники и утки». | | Коммуникативные : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  Познавательные: играть вПодвижная игра «Охотники и утки». | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | |  | | | | | | | | |
| 88 |  | | Легкая атлетика | Строевые упражнения. Перестроение колонны по одному в колонну по два. ОРУ – без предметов. Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Зайцы в огороде». РДК - координация. |  | Знать как правильно тестировать прыжки в длину с места | | Коммуникативные : добывать не достающею информацию с помощь вопросов , устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места. | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | | |  | | | | | | | | |
| 89 |  | | Легкая атлетика | Строевые упражнения. Перестроение колонны по одному в колонну по два. ОРУ – обруч. Прыжки в длину с разбега. Подвижная игра «Пятнышки». РДК – ловкость. |  | Знать как выполнять прыжок в длину с разбега | | Коммуникативные :с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров  Познавательные: прыгать в длину с разбега | | | | | Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование на безопасный и ЗОЖ | | |  | | | | | | | | |
| 90 |  | | Легкая атлетика | ОРУ – обруч. Прыжки в длину с разбега. РДК – ловкость. |  | Знать как выполнять прыжок в длину с разбега | Коммуникативные : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров  Познавательные: прыгать в длину с разбега | | | | | Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование на безопасный и ЗОЖ | | | | | | |  | | | | | |
| 91 |  | | Легкая атлетика | ОРУ – гимнастическая палка. Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Овладей мячом». РДК – координация. |  | Знать как правильно тестировать прыжки в длину с места | Коммуникативные : добывать не достающею информацию с помощь вопросов , устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места. | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | | | | | | |  | | | | | |
| 92 |  | | Легкая атлетика | ОРУ – гимнастическая палка. Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Зайцы в огороде». РДК – выносливость. |  | Знать как правильно тестировать прыжки в длину с места  Подвижная игра «Зайцы в огороде». | Коммуникативные : добывать не достающею информацию с помощь вопросов , устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места.  Подвижная игра «Зайцы в огороде». | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | | | | | | |  | | | | | |
| 93 |  | | Легкая атлетика | ОРУ – скакалка. Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Борьба за мяч». РДК – выносливость. |  | Знать как правильно тестировать прыжки в длину с места  Подвижная игра «Борьба за мяч» | Коммуникативные : добывать не достающею информацию с помощь вопросов ,устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места. | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | | | | | | |  | | | | | |
| 94 |  | | Легкая атлетика | ОРУ – гимнастическая палка. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги». Подвижная игра «Мяч водящему». РДК – сила. |  | Знать как выполнять прыжок в длину с разбега | Коммуникативные : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров  Познавательные: прыгать в длину с разбега | | | | | Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование на безопасный и ЗОЖ | | | | | | |  | | | | | |
| 95 |  | | Легкая атлетика | ОРУ – гимнастическая палка. Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Охотники и утки». РДК – координация. |  | Знать как проводить тестирование прыжка в длину с места | Коммуникативные представлять конкретное содержание и сообщить его в устной форме, слушать и слышать друг друга  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников  Познавательные: прыгать в длину с места | | | | | Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование на безопасный и ЗОЖ | | | | | | |  | | | | | |
| 96 |  | | Легкая атлетика | ОРУ – в парах. Кроссовый бег (без учета времени). Подвижная игра «Перестрелка». РДК – выносливость. |  | Знать как проходить тестирование на кроссовый бег | Коммуникативные с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: пробегать дистанцияю | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | | | | |  | | | | | |
| 97 |  | | Подвижная игра | ОРУ – обруч. Подвижная игра «Пятнышки». РДК – гибкость. |  | Знать как выбирать подвижную игру | Коммуникативные :.представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать слышать друг друга и учителя  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию  Познавательные: играть в выбранные подвижные игры | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | |  | | | | | |
| 98 |  | | Подвижная игра | ОРУ – скакалка. Кроссовый бег (без учета времени). Подвижная игра «Мяч водящему». РДК – ловкость. |  | Знать как проходить тестирование на кроссовый бег  (без учета времени). | Коммуникативные с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: пробегать дистанцияю | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | | | | |  | | | | | |
| 99 |  | | Подвижная игра | ОРУ – без предметов. Подвижная игра «Пятнышки». |  | Знать как выбирать подвижную игру | Коммуникативные :.представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать слышать друг друга и учителя  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию  Познавательные: играть в выбранные подвижные игрыПятнышки». | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | | | | |  | | | | | |
| 100 |  | | Подвижная игра | ОРУ – без предметов. Подвижная игра «Игра с ведением мяча». |  | Знать как выбирать подвижную игру | Коммуникативные :.представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать слышать друг друга и учителя  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию  Познавательные: играть в выбранные подвижные игры «Игра с ведением мяча». | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | | | | | | |  | | | | | |
| 101 |  | | Подвижная игра | ОРУ – гимнастическая палка. Кроссовый бег (без учета времени). Подвижная игра «Мяч водящему». РДК – выносливость. |  | Знать как проходить тестирование на кроссовый бег  (без учета времени). | Коммуникативные с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: пробегать дистанцию | | | | | Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование на безопасный и ЗОЖ | | | | | | |  | | | | | |
| 102 |  | | Легкая атлетика | ОРУ – гимнастическая палка. Кроссовый бег (без учета времени). Бег 30м. Подвижная игра «Подвижная цель». |  | Знать как проходить тестирование бега на 30м | Коммуникативные с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями рабочие отношениями  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | | | | |  | | | | | |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Элементы содержания  Характеристика деятельности  учащихся | Текущий  Промежуточный  контроль | Планируемый результат | | | Материалы  к уроку |
| предметные | УУД | личностные |
| 1 |  | Ознакомление  с правилами по-  ведения в спор-  тивном зале  и на спортивной  площадке. Со-  вершенствова-  ние построений  в шеренгу, ко-  лонну, выпол-  нение строевых  команд. Разучи-  вание общераз-  вивающих  упражнений  для комплекса  утренней гимна-  стики.  Подвижная игра  «Салки» | Как вести себя  в спортивном зале  и на спортивной  площадке?  Цели: закрепить  навыки постро-  ений и перестро-  ений; развивать  координацию движений в упражнениях утренней  гимнастики |  | Научатся:  - соблюдать  правила безо-  пасного пове-  дения в спор-  тивном зале и на спортивной площадке;  - выполнять  команды «Рав-няйсь!», «Смир-  но!», «Вольно!»;  - организовывать и проводить подвиж-  ные игры | Познавательные: используют общие приемы решения  поставленных задач; определяют и кратко характеризуют  физическую культуру как занятия физическими упраж-  нениями, подвижными и спортивными играми.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: используют речь для регуляции  своего действия; договариваются и приходят к общему  решению в совместной деятельности. | проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 2 |  | Обучение рав-  номерному бегу  по дистанции  до 400 метров.  Совершенство-  вание высокого  и низкого стар-  та, стартового  ускорения. Ра-  зучивание спе-циальных бего-  вых упражне-  ний. Игра  «Подвижная  цель» | Какой должна  быть спортивная  форма для занятий  на улице?  Цели: учить бегу в равномерном  темпе по дистанции до 400 м; закрепить навык вы-полнения высокогои низкого старта,  стартового ускорения  , |  | Научатся:  - равномерно  распределять  свои силы для  завершения  длительного  бега;  — техническиправильно выполнять высокий и низкий старт, стартовое  ускорение | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы  решения поставленных задач.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета  характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | Личностные: понимают значение физического развитиядля человека и принимают его; ориентируются на пони-  мание причин успеха в учебной деятельности |  |
| 3 |  | Совершенство-  вание строевых  упражнений.  Контроль дви-  гательных  качеств: бег  на 30 м (ско-  рость) | Почему тестирова-  ние проводится два раза в год?  Цели; закрепить  навык перестро-  ения в шеренге;  учить развивать  скорость в беге  на 30 метров |  | - выполнять  организующие  строевые  команды  и приемы;  - выполнять  легкоатлетические упражнения (бег) | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета  характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов. | проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |
| 4 |  | Контроль дви-  гательных ка-честв: прыжок  в длину с места.  Совершенство-  вание техники  бега.  Подвижная  игра «Охотники и утки» |  |  | - технически  правильно дер-  жать корпус  и руки при беге  в сочетании  с дыханием;  - технически  правильно от-  талкиваться  и приземляться | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета  характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение  и позицию; договариваются и приходят к общему реше-  нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации  столкновения интересов. |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Пояснение | Количество |
| Печатные пособия | Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа Физического воспитание 1 – 11 классы. Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич Москва «просвещение» 2007 | 1 |
|  | Учебник Физическая культура 1 – 4 класса автор В.И. Лях Москва «Просвещение» 2012 | 1 |
|  | Рабочие программы Физическая культура автор В.И. Лях Москва «Просвещение» 2014 | 1 |
|  | Рабочая программа физическая культура 2 класс к УМК В.И. Лях (ФГОС)  Рабочая программа физическая культура 3 класс к УМК В.И. Лях (ФГОС) | 2 |
|  | Примерная программа по учебным предметам Начальная школа (стандарты второго поколения) Москва «Просвещение» 2011 | 1 |

Материально – техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название обеспечения (МТ) |  | Количество |
| Гимнастический мат | Синие и черный | 3 |
| Волейбольный мяч | Цветные атеми, белые | 5 |
| Футбольный мяч | цветные | 3 |
| Баскетбольный мяч | Оранжевые - 5, сине – белый , красно – черные -7, оранжевый - 3 | 5 |
| Скакалки | Цветные | 10 |
| Конусы | Оранжевые | 20 |
| Мячи для метания | Зеленые вес 150гр | 4 |
| Баскетбольные щиты | 2 вспомогательных | 4 |
| Гимнастические скамейки | 3м, 2м | 2 |
| Канат | белый | 1 |
| Гранаты для метания | 250гр, 500гр | 4 |
| Стол теннисный | складной | 1 |
| Теннисные ракетки | (набор) | 2 |
| Теннисные ракетки | Пара | 1 |
| Теннисные шарики | Упаковка | 6 |