

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

педагогическим советом МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Протокол № 1 от «29» августа 2014г

*Согласовано с Советом школы  
Протокол № 1 от 30 августа 2014г*

УТВЕРЖДАЮ

директор школы



О.А. Зигаренко

Приказ № 87/2п от «1» сентября 2014г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации обучения первоклассников в адаптационный период в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

С 24.09.2015г. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» реорганизовано в федеральное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5» с последующим переводом в муниципальную бюджетную общеобразовательную организацию «Центр образования № 3»  
Основание: Постановление администрации муниципального образования город Донской Тульской области № 391 от 06.04.2015г. «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5» с последующим переводом в муниципальную бюджетную общеобразовательную организацию «Центр образования № 3», сведения об организации в Едином государственном реестре юридических лиц сер. № 002100701011 (ИНН 51/15402378)

С 16.09.2015г. муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Центр образования № 3» реорганизована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 3»  
Основание: Постановление администрации муниципального образования город Донской Тульской области № 1091 от 04.09.2015г. «О переименовании муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Центр образования № 3»

## **I Общие положения.**

Настоящее положение регламентирует организацию обучения первоклассников в адаптационный период и разработано на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- типового Положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196;
- Устава школы;
- требований государственных образовательных стандартов;
- Письма Минобразования России от 25 сентября 2000г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письма Минобразования России от 20.04.2001г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие ему дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования.

## **II. Требования к организации обучения в адаптационный период.**

В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п. поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

В классном журнале необходимо указать форму проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме.

Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы следует планировать иначе, чем традиционные уроки. Эти сорок часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно распланировать следующим образом: 16 уроков физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами, гибко используя расписание уроков. Провести последними уроками в течение сентября – октября 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 – по изобразительному искусству, 4-6 – по трудовому обучению, 4-5 – уроков театрализации по музыке и 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике.

## **III. Организация обучения в адаптационный период по отдельным предметам**

Помимо общих рекомендаций по организации уроков в адаптационный период, период выявляется специфика организации уроков по отдельным предметам.

### **Организация уроков математики.**

Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникативных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

Дальнейшая работа по ознакомлению детей с числами и действиями с ними строится на основе полной предметной наглядности в ходе проведения игр, практических работ, экскурсий.

Изучение некоторых вопросов курса математики в этот период может проходить не только на уроках в классе, но и на уроках-экскурсиях. Один урок математики каждую неделю рекомендуется проводить на воздухе.

#### **Организация уроков окружающего мира.**

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда в большинстве регионов страны имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Проведенные наблюдения должны быть осмыслены, обобщены, выстроены в формирующуюся систему представлений ребенка о мире, а это возможно именно на уроке.

Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники. На порядок проведения экскурсий могут повлиять погода, социальная обстановка, творческие задумки учителя, содержание занятий по другим учебным предметам.

Кроме экскурсий и целевых прогулок целесообразно на уроках окружающего мира изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций.

#### **Организация уроков музыки.**

Основой изучения закономерностей музыкального искусства учащимися являются простейшие музыкальные жанры: песня; танец, марш, их интонационно-образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки может включать в себя ярко выраженные игровые элементы.

Учителем могут использоваться следующие образно-игровые приемы: пластическое интонирование; музыкально-ритмические движения; свободное дирижирование; игра на элементарных музыкальных инструментах; разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

#### **Организация уроков изобразительного искусства.**

В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль. Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения.

Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы:

- прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, наблюдательности, а также сбора природных материалов.
- игры (например, тема урока «Игра в художника и зрителя»).

#### **Организация уроков трудового обучения.**

Основные направления работы на первых уроках включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных интересов, координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами.

Так же как и другие уроки, часть уроков рекомендуется провести в форме экскурсий или игр.